

Краеведческие чтения имени Владимира Петровича Стародубцева

Номинация – Шушенское образование

Тема: Машенька, Маруся, Мария Ивановна



Широченко Екатерина Вадимовна
МБОУ «Синеборская СОШ», 10 класс.
Педагог дополнительного образования
по совместительству Котенок Л.Д.

2022г.

Содержание

1. Качества личности учителя начальных классов.	Стр. 3
2. Жизненный путь Бахаревой – Ераковой Марии Ивановны.	
2.1 Строки из истории рода Машеньки.	4
2.2. Мария на шушенской земле	7
2.3. «Тропинка школьная моя»	7
2.4. Вторая мама.	9
3. Заключение	11
4. Литература	11
5. Примечание	11
6. Приложение	

Введение

Актуальность: в новом веке профессия педагога теряет свою престиж и уважение. Рыночная действительность привела к снижению ресурсной поддержки системы образования и защищённости учителя государством, что приводит к снижению престижа профессии. Эмоциональная нагрузка, масса отчётности, много ролевая деятельность приводит к «выгоранию» учителя. Наши мамы и папы, их родители своих учителей 20 века вспоминают с уважением, благодарностью и даже благоговением. Что же были это за личности, которые оставили столь глубокий след в их памяти? Я решила рассмотреть путь Ермаковой Марии Ивановны.

Проблема: я хочу получить образование педагога начальных классов, и для меня важно понять «Учителем становятся или рождаются?»

Цель: определить правильность своего выбора, смогу ли я стать учителем, на примере личности Ермаковой М.И. как учителя и человека.

Задачи:

- Познакомиться с Ермаковой М.И.
- Взять интервью о её жизненном пути
- Отобрать фотографии из её семейного альбома
- Проанализировать архивные материалы по истории школы и выбрать для раскрытия темы
- Сканировать отобранные материалы
- Создать макет исследования
- Прочитать литературу по требованиям к учителю начальных классов
- Написать работу

Гипотеза: если у меня получится доказать на образе Ермаковой М.И., что учителем не только становятся, но и рождаются, то могу с уверенностью сказать, что по моим личностным качествам я буду хорошим учителем для малышей.

Изученность:

1. В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям» эту книгу дала мне почитать бабушка Лина Карловна и помогла глубже понять роль учителя в судьбе ученика. Это добрая книга утвердила меня в том, что главное в работе учителя – это любовь к детям.
2. М. Аромштам «Как дневник. Рассказы учительницы» почитала, но часть содержания по методике была мне не понятна, а вот роль игры в обучении и воспитании была понятна и интересна потому, что я этому радовалась на своих уроках до 6 класса.
3. Памяти детства посвящается. Книга по истории школы с 1937 года. Абакан 2008 год с. 123. Книга наших краеведов с материалами об учителях, успешных учениках, традициях школы. Я взяла часть материала по Ермаковой М.И.
4. П. Грей «Свобода учиться. Игры против школы» американский психолог доказывает важнейшую роль игры в обучении младших школьников.
5. Сайт <https://niidpo.ru> «Что нужно знать и к чему быть готовым начинающему педагогу в начальной школе» полезная информация, правда, большей частью мне не понятная. Я сделала вывод: любовь к детям, обучение, труд дадут хорошие плоды.

Основная часть

1. Качества личности учителя начальных классов.

В. Ключевский дал точную характеристику профессии учителя: «Что бы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

А учитель начальной школы одновременно преподаёт и воспитывает. Одновременно он должен быть учителем, воспитателем, психологом и другом, помощником и даже родителем! Он должен любить свое дело, свою профессию и своих учеников!

Только от учителя зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдет ребенок в подростковый период.

Слово учитель можно расшифровать: У – успешный, удивительный, убедительный, уважительный, уравновешанный, искренне улыбчивый (слова Экзюпери: «улыбка – это рабочий инструмент учителя», а в начальной школе с помощью улыбки педагог может добиться всего); Ч – человечный, И – интересный, Т – талантливый, творческий; Е – естественный, Л – любить и быть любимым своими детьми, Б – мягкий и требовательный.

Психологи считают, что оттого, насколько учителю начальной школы удастся сохранить мотивацию к обучению на протяжении 4 лет, настолько эта мотивация будет в дальнейшем. Недаром основная цель начальной школы – научить учиться!

2. Жизненный путь Бахаревой – Ераковой Марии Ивановны.

2.1 Строки из истории рода Машеньки.

Мария Ивановна начала свой рассказ с показа фотографий из своего детства. И когда она открыла альбом, на первой страничке я увидел фото с изображением дома. «Это дом моего дедушки и бабушки, в котором прошло моё детство! На севере Красноярского края». (приложение 2) «Так они, что, коренные северяне?» - спросил я!

«Нет! Попали они туда не по своей воле, а по великой ... её глаза наполнили слезы. Из школьной программы по истории Отечества, я узнала, что в стране был взят курс на индустриализацию государства - создание своих заводов и фабрик по выпуску тракторов, машин, станков. Индустриализация, развернувшаяся с 1925г., требовала много средств, а источником их послужило зажиточное крестьянство.

Семья Бахаревых попало под маховик раскулачивания. Мария Ивановна, с грустью и болью в глазах, рассказала: «Мой дедушка Бахарев Иван Данилович 1883 года рождения и моя бабушка Корякина-Бахарева Анастасия Максимовна того же года рождения, до 1930 года жили в д.Ельник, Березовского района, Красноярского края. У них было 7 детей, в том числе мой отец Бахарев Иван Иванович. Дом был рубленый из круглого дерева, большая усадьба, занимались хозяйством единолично.

Всей семьей работали по хозяйству, работников не было. Семья была большая, дружная, работающая.» [1]

И вот 30 мая 1930 Бахарев Иван Данилович с семьёй выслан из Ачинского округа как кулак, по решению местных властей, хозяйство конфисковали. (приложение 3)

Престарелая женщина рассказала, что определили им новое место жительства, слава богу хоть всей семьёй - не разлучили, отправили на север по адресу: Красноярский край, Ярцевский район, деревня Нижне - Шадрино. (приложение 4)

Прощание с родным обжитым гнездом было тяжелым : хозяин почернел лицом, дети с растерянностью и ужасом смотрели как с их двора утаскивают бороны, ведра, кадочки, мешки с мукой и крупой, подушки, деревянные вилы и грабли, уводят скота и озорных телят односельчане на колхозный двор или ... Ветер ласкал нагретую весеннюю травку, прыгали птички по вспаханному и уже посаженному огороду. Деревенские издали кто с : любопытством, сожалением, страхом, печалью, но без злобы и ненависти смотрели на приговоренных. А семья стояла с узелками в руках, как окаменевшая прощалась со своей малой Родиной. Раздался грубый окрик: «Пошли!» Отец строго взглянул на своих домочадцев и они, с поднятой головой, покинули отчий край, шагнув в полную неизвестность».

Далее Мария Ивановна повествует о том, что отец много раз вспоминал ту обстановку, которая сложилась по дороге на север. И я её запомнила на всю жизнь.

Сосланных погрузили на пароход и поплыли вниз по Енисею. Люди семейные занимали укромные углы и держались вместе, а одиночки из разъединенных семей: тыкались из угла в угол, кто потихоньку выл, кто молился , а кто как зверь в запертой клетке метался ,не находя себе места.

Но охрана не позволяла вольностей, но и сама не вольничала- узлы не проверяла и ничего не забирали. Люди говорили мало, больше молчали и тупо смотрели на мимо проплывающие цветущие по- весеннему берега. И видимо, сила и дух великого богатыря Енисея врачевали печаль и безысходность, вселяя надежду на будущее. Взгляды становились ясными, вдумчивыми, серьезными.

Деревня Шадрино расположена на берегу Енисея. Кругом тайга, болото. Основные жители – чалдоны. Много было таких как они сами - раскулаченных. Отец, осмотрев новое место жительства, сделал вывод: люди и тут живут ,если есть голова и руки – выживем и мы, и он это доказал всей последующей жизнью. Часто говорил: «Русский Иван в воде не тонет и в огне не горит! На Иванах да Марьях держится наша земля!»

Купили дом, который состоял из горницы, прихожей и кухни. Была русская печь из глины, железная печка. Отапливали дровами. Климат суровый , зимой морозы достигали -53 градуса. Воробьи на лету замерзали, снега было очень много. Летом было тепло и день очень длинный.

Ясно, что было трудно обживаться на пустом месте. Когда организовался колхоз, дедушка стал работать кузнецом, мой отец в рыболовецкой бригаде. Завели хозяйство: было три коровы, куры, свиньи, овцы, телята».

[2] (приложение 5.6)

Мария Ивановна с большой любовью вглядывалась в фотографию своего деда, что вызвало у меня вопрос: «Вы, видимо, по особому относились к своему дедушке? С чем это было связано?» Взгляд пожилой женщины устремился куда-то мне неизвестную даль. В голосе слышались благодарные нотки в рассказе о дедушке и бабушке: «Я выросла на их руках. Мама с папкой работали в колхозе весь световой день, и мы дети были на попечении стариков.»(приложение 7.8.).

Она рассказала, что дедушка кроме кузнеца, работал мельником в селе. В колхозе была ветряная мельница, когда дул северный ветер жители свозили зерно, черемуху и дедушка молот. Дедушка был молчаливым, теперь стало понятно, что ему было очень тяжело пережить все это, что с ними произошло. Он мастером был на все руки: кузнец, мельник, сапожник, портной. Часто обращались за помощью кержаки (коренные жители тайги). Они всегда приходили из тайги ночью - так как боялись попадаться на глаза местным властям. За работу ему приносили мед и орехи, рыбу, мясо диких животных. Хозяин семейства вёл здоровый образ жизни не пил, не курил.

О милой бабушке внучка поведала, что была глубоко верующим человеком, обладала даром целительницы, хорошей огородницей, искусной кулинаркой, отменной хозяйкой, рукодельницей, настоящей хранительницей семейного очага. Старалась внукам привить все секреты своего мастерства.

Привожу отдельные фразы из воспоминаний Машеньки: «Было мне 4 годика, но я очень хорошо помню, как его провожали. Шло очень много народу по улице. На телеге везли вещи, папка нес меня на руках, потом посадил в телегу, так мы доехали до пристани. Откуда их и увезли, то место и сейчас бы безошибочно нашла. В апреле 1943 года папка был ранен в поясничный отдел позвоночника с выходом пули через легкое».

[3] (приложение 9)

А сейчас я расскажу о военных буднях детей: жили заботами взрослых: помогали мамам на работе, следили за домом и хозяйством - труднее было тем, у кого не было бабушек. Все с нетерпением и страхом ждали катера с почтой, бежали за почтальонкой. В ожидании получить долгожданный треугольник от живого солдата и с ужасом и воплем бежали с известием, в чей дом принесли казенный конверт с похоронкой на погибшего. Поминали и оплакивали всем миром - местный ли он был или ссыльный. Особо Мария Ивановна подчеркнула то, что в школе учились все вместе дети раскулаченных, местных, эвакуированных немцев и прибалтийцев. В школе царил дух уважения, понимания, не было вражды и в этом огромная заслуга наших учителей, они-то понимали, что мы дети одной судьбы. В числе детей переселенцев был Ботвич Леонид Фролович - и они с ним встретились уже в Синеборске, в предвыборную компанию в 90-е годы - он её узнал, детские северные воспоминания нахлынули и утонули глаза в слезах. «Я не была в пионерах, нас из семей переселенцев не принимали, училась я очень старательно и 7-летнюю школу закончила на «4» и «5».

Летом дети работали в колхозе на прополке посевов, стояла такая жара, что одетые в плотную одежду, в накомарниках с утра и до вечера работали не разгибаясь - ни кто не мог даже хныкнуть, что тяжело или устал. Вот где «ковался» характер и чувство ответственности!!! Помнит собеседница, что в войну был очень хороший урожай зерна. Зерна были такие полновесные, большие. Дети жарили зерна пшеницы на сковороде и ели, как лакомство. Работа на земле-кормилице, видимо, повлияла на её выбор стать агрономом. Из взволнованного рассказа о своём военном детстве моей героини, я уяснила, что на далёком севере они не слышали раскатов орудий, не убегали от свистящих пуль. Война детей лишила детства голодом, потерей родных людей, ранним непосильным трудом, но закалила характер.

2.2. Мария на шушенской земле

В 1953 году разрешили выехать с севера и она поступила учиться в Шушенский сельскохозяйственный техникум имени Н.К. Крупской на агрономическое отделение.» В комсомол Ермакова Мария вступила в 19 лет. (приложение 10.11)

После окончания техникума в 1957 году, Мария по направлению приехала на работу в Ермаковский молмяссовхоз - 255, в деревню Весёлый Ключ. Хозяйство было крепкое, дороги грунтовые, после дождя – грязь непролазная. Поля плодородные растянулись на 30 километров. Молодая агрономша проявила дедовское трудолюбие и упорство. 14 лет Маруся работала на совхозных полях, пользовалась уважением начальства и любовью жителей села. (приложение 12.13) Создала свою семью и стала не Бахаревой, а Ермаковой. Этот период жизни у агрономши Маруси остался в памяти как очень тёплый. Она помнит имена женщин: Брантовой Дуси, Коляда Марии, Арины Лабутиной, которые окружили её материнской заботой (угощали булочками и пирожками, приглашали на домашний ужин, дарили тёплую одежонку, рукавицы, носки...) Управляющий Василий Степанович Брантов уважительно, по хозяйски направлял работу молодого специалиста. В совхозе устоялось мнение, что Бахарева Мария очень хорошая агрономша, любящая землю, и людей преданных ей.

2.3. «Тропинка школьная моя...»

Директор школы Добряков В.И. нуждался в учителе биологии, и главный агроном, по дружески посоветовал кандидатуру Ермаковой М.И. В 1961 году Маруся переступила порог семилетней школы Ермаковского молмяссовхоза на центральной усадьбе, и стала она Марисей Ивановной. (приложение 14)

В школьном музее в экспозиции размещено Свидетельство участника ВДНХ от 1968 года, выданное восьмилетней школе совхоза «Сибирь» (произошло переименование сельхозпредприятия). (приложение 15)

Я узнала историю данного документа: школе был выделен земельный участок 0,5 га. Ребята со своим учителем биологии Марисей Ивановной были увлечены опытной работой по повышению урожайности сельхоз культур. Главный агроном совхоза Гиндельберг Иван Давыдович (из числа поволжских немцев) оказывал большую помощь: снабжал элитными семенами, удобрением и помогал в постановке опытов

На выставку в Москву отправили очень большую желтую тыкву 87 кг., кукурузу весом 1 кг.350 гр. и высотой 2 метра 10 сантиметров - закатывали на телегу 2-е мужчин по доскам, а вырастили ее юннаты Полежаев Вова и Какаулин Коля.

Силами учителей, родителей, учеников была построена теплица, где выращивали огурцы, лук, редис, помидоры. К работе в теплице допускались ученики, которые учились на «4» и «5». Это было вознаграждение.

А на смотре художественной самодеятельности в Шушенском пели частушку:

Мы построили теплицу

И вложили там свой труд.

Лук, редиска, помидоры

Там зимой у нас растут. (приложение 16.17)

Постоянно участвовали в районных выставках. В архиве музея нашла дневники наблюдения за отлетом, прилетом птиц, нерестом рыб, сменой погоды, а по окончании месяца видны адреса отправки отчета – г. Красноярск, станция юннатов. Среди наград школы увидели Почетные Грамоты в адрес юннатов от краевого центра. (приложение 18)

Мария Ивановна была и классным руководителем, и это у ней получалось хорошо. Между классами школы проводились соревнования по позициям: дежурства по школе, работе в подсобном хозяйстве по уходу за кроликами и птицей, сбор макулатуры и металлолома, спорту, сбору берёзовых почек и сосновых шишек, стеклянных пузырьков. В Книге приказов по школе за 1964 год я прочитала строки о том, что 5 «б» класс занял 4 место художественной самодеятельности. (приложение 19.20)

Победителей ждала награда: Дипломы и Почётные грамоты, занесение в Книгу Почёта школы, в стенгазете для родителей на их рабочем месте, билетами в кино, экскурсиями по району и краю.

В 1964 году семилетняя школа была реорганизована в восьмилетнюю. С 1969 года восьмилетнюю реорганизовали в среднюю школу.

В Книге приказов я обнаружила предметную нагрузку Марии Ивановны (приложение 21.22.23)

На фотографии класс Марии Ивановны, среди них в селе никто не проживает, кроме девочки в третьем ряду справа – Самышина Таня. Я встретила с Татьяной Ивановной. Отыскала ещё учеников Марии Ивановны. Молчанова Любовь Ивановна Уудерь Анна Югановна говорили о своём любимом классном руководителе, которая любила их по настоящему, не была добренькой, честная, строгая, верный друг и наставник, умный советчик. [4]

Поговорила с учениками об учителе биологии. Привожу их характеристику: «Мария Ивановна очень любила свой предмет и привила её нам, я не случайно закончил биофак Абаканского педиститута (Игай Коля на фото третий ряд слева). Юсина Катя (Екатерина Кузьминична): «Она для нас была самой умной, доброй, интересной, понимающей, красивой. На её уроках мы сидели, забывая о звонке. Убегали от домашних дел, чтобы

поработать на опытном участке, в теплице, школьном саду. А дома потом рассказывали маме, как правильно выращивать рассаду, поливать, удобрять растения.» [5]

Я речь веду о человеке, не имеющем педагогического образования. Да, знания, полученные в техникуме по биологии, любовь к земле покоряли и увлекали учеников. Характеристика классного руководителя говорит о её одарённости и любви к людям. Приказы по школе подтверждают высокую ответственность Марии Ивановны как учителя биологии, так воспитателя детского коллектива. (приложение 24)

В 1969 году была открыта средняя школа, требования к уровню образования планка повышалась – необходимо было высшее педагогическое образование. Но Мария Ивановна продолжала работать учителем биологии, дирекция школы высоко ценили её багаж педагога. До 1976 года приезжали молодые учителя по направлению из института, для которых Ермакова М.И. была наставником, добрым другом. (приложение 25.26.27)

2.4. Вторая мама

При школе работал интернат для привозных детей из села Дубенское, Верхняя Коя, Веселые Ключи, Лыткино. До 1992 года Мария Ивановна была бессменным старшим воспитателем. О многом можно судить и по этим стихам:

Мария Ивановна добрых слов заслуживает чашу
За свой честный благородный труд-
Не боясь дежурной фразы нашей:
По труду и честь Вам воздают.
В интернате было все спокойно,
Воспитатель каждого встречал.
Если в школе день прошел достойно,
Добрым словом, лаской награждал.
Были Вы советчицей и мамой
Строгою, суровою, подчас,
Шли детишки с радостью и раной,
И с хорошей новостью для Вас.
Любят Вас ребята – это точно,
Пишут письма, телеграммы шлют,
Да и не могло же быть иначе

От Вас – тепло и мудрость в жизнь несут!

Выше я повествовала о выживании семьи в непростых социальных условиях, что послужило школой Жизни для Марии Ивановны. Семья не озлобилась, а проявляла высокую трудоспособность, терпение, выдержку, любовь к людям и жизни, отзывчивость. Всё впитала девочка и следовала этому в жизни.

Мария Ивановна рассказала: «В прошлом году приехал в гости Глумов Серёжа 1983 года выпуска. Неожиданно он спросил о том, что как мне удавалось организовать жизнь 57 ребят из различных семей четырёх деревень под крышей интерната. Не было ссор, драк, ненависти, зависти в «новой» детской семье. Приходили дети с разным уровнем воспитанности, но следуя Требованиям проживания в интернате большинство проявляли терпимость, внимательность, аккуратность, взаимовыручку, заботу о младших, исполнительность, честность, тактичность, уважение, ответственность.» Среди архивных документов по интернату я обнаружила документы, которые помогали организовать жизнь воспитанников. (приложение 28)

В Правилах проживания имелась строка по самообслуживанию: поддержание санитарного состояния в комнате, в общих помещениях, мытьё обеденной посуды, чистка картофеля. Действовал график дежурства, экран отметки по качеству выполнения. (приложение 29)

Была выделена комната для самоподготовки выполнения домашних заданий, ребятам с оценкой знаний «4-5» была оказана честь, по решению общего собрания, учить уроки в своей комнате. (приложение 30).

Перелистывая Книгу приказов, я окунулась в тонкости жизни воспитанников. Встретились знакомые фамилии ребят, которые живут и работают в нашем селе. В совхозной столовой «Сибирячка» отлично трудятся сёстры Смердовы Татьяна и Елена: «Мария Ивановна для нас была второй мамой, мы бежали к ней за советом, сочувствием, с радостью и секретом. Чего греха таить, мы и сегодня идём к ней в свою трудную минуту, и вновь как в детстве она нас выслушает и ободрит, поможет мудрым советом. Но мы не забываем её поздравлять, делать скромные подарки, справиться о здоровье. Ведь многим из нас она помогла определиться с правильным выбором профессии. Мария Ивановна учитель, воспитатель от Бога.» [6] (приложение 31)

Встречалась я и с мужской половиной воспитанников с Меркуловым и Поповым дядей Сашей, Ябуровым д. Колей, Куликовым д. Вовой. Их немногословные отзывы можно выразить так: «Она искренне любила нас. Добрее, требовательнее, честнее человека – по жизни не встречали.» В музее хранятся альбомы с историей жизни интерната, где масса поздравительных открыток, писем со словами благодарности любимому воспитателю. Я внимательно просмотрела их и предлагаю ознакомиться с некоторыми из посланий.(приложение 32).

Мария Ивановна умела организовать интересной воспитывающей не только будничную жизнь ребят, но и значимые события воспитанников как день рождения, окончание учебного года и самый важный – выпуск из школы. Совместно с ребятами была сочинена Клятва выпускника как путеводитель во взрослую жизнь, как наказ сохранить лучший человеческий багаж. Во всё это была вложена душевная теплота, любовь, уважение к личности ребёнка и человеческая доброта. Как подтверждение моего вывода, размещаю статью в газете «Ленинская искра» коллеги. (приложение 33).

Администрация школы и Отдел Шушенского образования высоко ценила Воспитателя, в чём можно убедиться по Приказам, поздравлениям, присуждению звания Ветерана педагогического труда. (приложение 34).

3. Заключение

Исходя из поставленной цели моей работы, я делаю следующий вывод: в своём желании получить профессию учителя начальных классов, я нахожусь на правильном пути. Мои личные качества как доброта, внимательность, творчество, ответственность, любовь к детям младшего возраста, кропотливость дают мне право работать с детьми. Я понимаю, что необходимо получить специальное педагогическое образование, как моя бабушка и папа. Такие педагоги как Ермакова Мария Ивановна служат образцом для подражания молодому поколению продолжателей.

4. Литература

1. Аромштам М. «Как дневник. Рассказы учительницы»
2. Грей П. «Свобода учиться. Игры против школы»
3. Памяти детства посвящается. Книга по истории школы с 1937 года. Абакан 2008 год с. 123.
4. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»
5. Сайт <https://niidpo.ru> «Что нужно знать и к чему быть готовым начинающему педагогу в начальной школе»

5. Примечания

1.2.3 - воспоминания Ермаковой М.И.

4 - обобщено по воспоминаниям Самышиной Т.И., Молчановой Л.И.

5 - со слов Юсиной Е.К., Игай Н.Х

6 - по отзывам Смердовых Татьяны и Лены.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.2. Ермакова Мария Ивановна.



фото 1974 г.



фото 2021 г

Приложение 3. Архивная справка от 1996 года, из семейного архива.



Приложение 4.5.



Домик на севере; фото Иван Данилович с Анастасией Максимовной, получены из семейного архива.

Приложение 6. На крыльце родного дома с дочерью Анной и внуком баба Настя. 1949 г., получена из семейного архива.



Приложение 7.8, фото на реке Енисей под Шадрино, северный улов, получены из семейного архива.



Приложение 9. фото участника Великой Отечественной войны 1941-1945 года И.И. Бахарева.



Приложение 10.11, фото 1958г. Мария Ивановна Бахарева на крыльчке сельхоз техникума п. Шушенское .



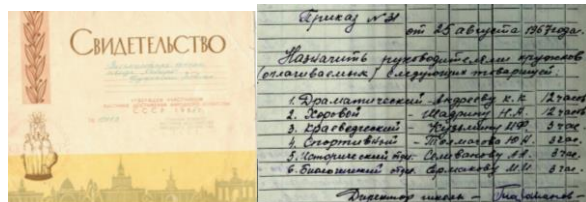
Приложение 12.13, фото 1960 г. На полях совхоза молодая агрономша Маруся, ферма №2.



Приложение 14. Фото 1966г., здание семилетней школы, построено в 1953 г., с 1969 года – пришкольный интернат.



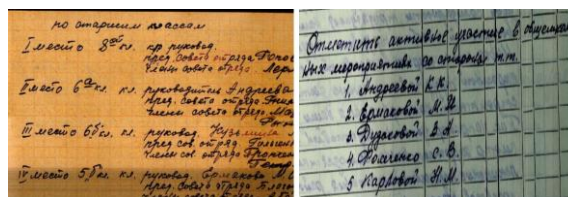
Приложение 15. 16.



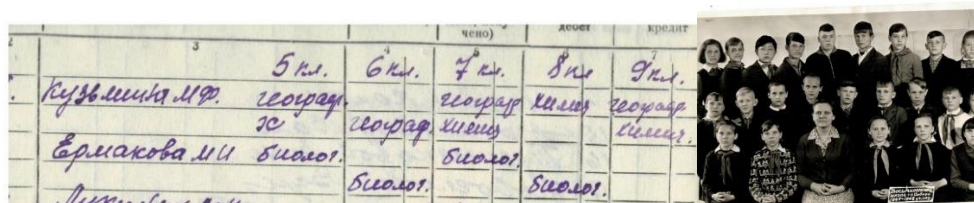
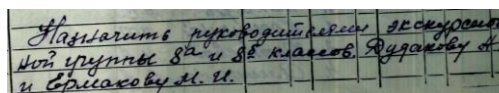
Приложение 17.18. на пришкольном участке идёт работа. 1967 г.



Приложение 19.20. Из книги Приказов семилетней школы 1968 г.



Приложение 21.22 Из книги Приказов семилетней школы 1968 г., архива школьного музея. 23 фото 1968 г. класса Ермаковой М.И.



Приложение 24. Из личного дела Ермаковой М.И., хранится в школьном музее.



Приложение 25. 26 27. Фото 1971 г., коллектива средней школы. Материал взят из книги «Памяти детства посвящается»



№23 от 4 октября 1969 г. благодарность за хорошие показатели.
 №138 от 6.03.71г. благодарность за успех в труде.
 1975-1976гг. вела кружок «Цветоводов».
 №45 от 5.10.1980г. благодарность за добросовестный безупречный труд.
 №75 от октября 1981г. благодарность за добросовестный безупречный труд.

Приложение 28. Материалы школьного музея, Ф-2.



Приложение 29. фото 1983 г., взято в архиве школьного музея, Ф -2.



Приложение 30. Материалы школьного музея, Ф-2, фото 1982 г., 1981г.



Приложение 31.

Фото 2022 г. Воспитанники Ермаковой М.И. сёстры Смердовы – Алксина Татьяна, Бурдакова Елена.



Приложение 32. Материалы школьного музея, Ф-2.



Приложение 33. Материалы школьного музея, Ф-2. Фото 1982 г., статья в газете «Ленинская искра» от сентября 1984 г.



Приложение 34. Материалы школьного музея, Ф-2.

Ермакова Мария Ивановна

1938 г.р. д. Старый Урган Кемеровская область

Шушенский сельхозтехникум 1957 г.
Учитель биологии, заведующая интернатом
Работала с октября 1961г.

№153 от 1 октября 1983г. благодарность за образцовое состояние интерната.

№335 от 5 октября 1985 г. благодарность за безупречный труд.

№353 от 13 января 1986 г. благодарность за активное участие в творческом отчете школы
1988г. на партийном собрании названа как самый активный слушатель полит школы.

