

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синеборская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
протокол № 12 от 28.05.2021г
СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
протокол № 3 от 28.05.2021г
СОГЛАСОВАНО:
с Советом обучающихся
протокол № 5 от 28.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Синеборская СОШ»
Н.Г.Каблукова
Приказ № 61 от 01.06.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

п.Синеборск, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Синеборская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 составляет 209 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Под опекой находятся 19 обучающихся. Из категории детей – инвалидов 3 обучающихся. Дети с ОВЗ – 13 человек. В школу осуществляется подвоз обучающихся, проживающих в д.Лыткино, с.Дубенское и д.Весёлые Ключи. Педагогический коллектив опытный. Педагогическим кредо всех учителей школы, на протяжении всего ее существования, является сотрудничество, сопереживание, понимание индивидуальности каждого ученика и помощь в развитии. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Синеборская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- использование возможностей социума: ДК п.Синеборска, Синеборская сельская библиотека, Шушенский этнографический музей;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Синеборская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,

свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые

общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы». Каждый модуль, по мере возможности, имеет детализацию действий на 3 уровнях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные воспитательные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах принимает участие большая часть школьников всей школы или все дети одной возрастной группы.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу между командами класса; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Волшебная кисточка		
Рукодельница		

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Спортивный туризм	Спортивный туризм	Спортивный туризм
	Люблю тебя, мой край Родной	Люблю тебя, мой край Родной

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Футбол	Футбол	Футбол
Шахматы	Волейбол	Волейбол
Ритмика	ОФП	ОФП

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Синеборская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Синеборская СОШ» детское общественное объединение «Перспектива» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через школьное объединение «Перспектива»:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через сайт школы, а также группу в Вконтакте «РДШ Синеборская СОШ» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «Синеборская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- медицентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Синеборская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в МБОУ «Синеборская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: инспекторами КДН и ЗП в Шушенском районе, ОПДН МО МВД «Шушенский», ОГИБДД МО «Шушенский», представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по

выбранным самим ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Одним из механизмов отслеживания результатов воспитательной деятельности в школе является «Мониторинг качества воспитания» в рамках муниципальной системы образования. Показатели: доля учащихся, занятых школьным дополнительным образованием; доля учащихся, охваченных детским общественным движением; доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях; доля учащихся, занимающихся в ШСК; доля учащихся 1 и 2 группы здоровья; количество учащихся, состоящих на учете в правоохранительных органах; количество реализуемых воспитательных проектов и программ; количество реализуемых ДОП; эффективность воспитательных мероприятий; уровень удовлетворенности школьным воспитанием детьми и их родителями.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАСС**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2021	Педагог-организатор
Единый Всероссийский урок знаний	1-4	01.09.2021	Классный руководитель
Выборы классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
День пожилых людей (изготовление открыток)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День учителя (изготовление открыток)	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Неделя добра»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодние праздники	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Акции «Елочка», «Помоги зимующим птицам», «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Апельсиновые бега»	1-4	Декабрь	Учитель физической культуры
Школьная научно-практическая конференция и районная НПК	1-4	Январь	Классные руководители
Районный конкурс рисунков «Жар-птица»	1-4	Январь	Учитель ИЗО
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители учитель физ.культуры
Районный конкурс «Живое слово»	1-4	Февраль	Педагог-организатор, учителя

			литературы
8 марта – Женский день	1-4	Март	Педагог-организатор
Районные выставки ДТТ и ДПИ	1-4	Март	Педагог-организатор Руководители ДО
Конкурсы профессионального мастерства «Юный конструктор», «Юные рисовальщики»	1-4	Апрель	Руководители ДО
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Трудовой десант: уборка территории школы;	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор Руководитель музея
Митинг и праздничный концерт в честь Дня Победы	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор Руководитель музея
Последний звонок	1-4	Май	Педагог-организатор
Выпускной был	4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«Мы – Россияне»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители
«Волшебная кисточка»	1-4	В течение года	Путинцева Т.С.
«Рукодельница»	1-4	В течение года	Рулис С.А.
«Ритмика»	1-4	В течение года	Сысоева М.А.

«Спортивный туризм»	1-4	В течение года	Сысоева М.А.
«Футбол»	1-4	В течение года	Зиборов С.В.
«Шахматы»	1-4	В течение года	Лесничева Т.И.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Обновление информации на стендах школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция «Зелёный класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
Экскурсии согласно КТП по предметам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители Руководитель музея
Экскурсия в музей им.В.И.Ленина п. Шушенское	1-4	Согласно графика	Классные руководители Руководитель музея
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Администрация школы
Форум «Большая перемена»	1-4	Март	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			

(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно воспитательных планов классных руководителей)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАСС**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09.2021	Педагог-организатор
Единый Всероссийский урок знаний	5-9	01.09.2021	Классный рук-ль
Выборы школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Классные рук-ли
День пожилых людей	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Акция «Неделя добра»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
Акция «Помоги зимующим птицам»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Акции «Елочка», «Помоги зимующим птицам», «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
«Апельсиновые бега»	5-9	Декабрь	Учитель физической культуры
Елка главы района	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Школьная научно-практическая конференция и районная НПК	5-9	Январь	Учителя-предметники
Районный конкурс рисунков «Жар-птица»	5-8	Январь	Учитель ИЗО
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные рук-ли учитель физ.культуры
Районный конкурс «Живое слово»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, учителя литературы
Районные выставки ДТТ и ДПИ	5-9	Март	Педагог-организатор

			Руководители ДО
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Педагог- организатор
Трудовой десант: уборка территории школы;	5-9	Апрель	Классные рук-ли
Акция «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные рук- ли, педагог- организатор Руководитель музея
Митинг и праздничный концерт в честь Дня Победы	5-9	Май	Классные рук- ли, педагог- организатор Руководитель музея
Последний звонок	5-9	Май	Педагог- организатор
Военно-спортивная игра «Победа»	5-9	Май	Педагог- организатор Учитель ОБЖ
Выпускной бал	5-9	Июнь	Педагог- организатор Классные рук-ли
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор Классные рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Педагог- организатор Классные рук-ли
Участие в акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог- организатор Классные рук-ли
Участие в волонтерском движении школы	5-9	В течение года	Педагог- организатор Классные рук-ли
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«Мы – Россияне»	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Классные рук-ли
«Люблю тебя, мой край родной»	5-9	В течение года	Котенок Л.Д.
«Спортивный туризм»	5-9	В течение года	Сысоева М.А.
«Футбол»	5-9	В течение года	Зиборов С.В.
«Волейбол»	5-9	В течение года	Зиборов С.В. Сысоева М.А.
«ОФП»	5-9	В течение года	Зиборов С.В. Сысоева М.А.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Обновление информации в социальных сетях	5-9	В течение 2-х недель	Педагог- организатор, обучающиеся

			под контролем педагога-организатора
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	согласно графика мероприятий	Педагог-организатор руководитель школьного сайта
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные рук-ли
Акция «Зелёный класс»	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные рук-ли
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
Экскурсии согласно КТП по предметам	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные рук-ли Руководитель музея
Экскурсия в музей им.В.И.Ленина п. Шушенское	5-9	Согласно графика	Классные рук-ли Руководитель музея
Туристический слет	5-9	Июнь	Сысоева М.А.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Администрация школы
Форум «Большая перемена»	5-9	Март	Классные рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-9	По графику	Ответственный за профориентацию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные рук-ли
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно воспитательных планов классных руководителей)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11	01.09.2021	Педагог-организатор
Единый Всероссийский урок знаний	10-11	01.09.2021	Классный рук-ль
Выборы школьного самоуправления	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	Сентябрь	Социальный педагог Классные рук-ли
День пожилых людей	10-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Акция «Неделя добра»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Акция «Помоги зимующим птицам»	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Новогодние праздники	10-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
Акции «Елочка», «Помоги зимующим птицам», «Мастерская Деда Мороза»	10-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные рук-ли
«Апельсиновые бега»	10-11	Декабрь	Учитель физической культуры
Елка главы района	10-11	Декабрь	Педагог-организатор
Школьная научно-практическая конференция и районная НПК	10-11	Январь	Классные рук-ли
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	10-11	Февраль	Педагог-организатор Классные рук-ли учитель физ.культуры
Районный конкурс «Живое слово»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, учителя литературы
Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Трудовой десант: уборка территории	10-11	Апрель	Классные рук-ли

школы;			
Акция «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытие ветерану», «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор Руководитель музея
Митинг и праздничный концерт в честь Дня Победы	10-11	Май	Классные руководители, педагог-организатор Руководитель музея
Последний звонок	10-11	Май	Педагог-организатор
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	Май	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
Выпускной бал	10-11	Июнь	Педагог-организатор Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы	10-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«Мы – Россияне»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
«Люблю тебя, мой край родной»	10-11	В течение года	Котенок Л.Д.
«Спортивный туризм»	10-11	В течение года	Сысоева М.А.
«Футбол»	10-11	В течение года	Зиборов С.В.
«Волейбол»	10-11	В течение года	Зиборов С.В. Сысоева М.А.
«ОФП»	10-11	В течение года	Зиборов С.В. Сысоева М.А.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Обновление информации в социальных сетях	10-11	В течение 2-х недель	Педагог-организатор, обучающиеся под контролем педагога-организатора
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте	10-11	согласно графика	Педагог-организатор

школы		мероприятий	руководитель школьного сайта
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные рук-ли
Акция «Зелёный класс»	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные рук-ли
ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ			
Экскурсии согласно КТП по предметам	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Классные рук-ли Руководитель музея
Экскурсия в музей им.В.И.Ленина п. Шушенское	10-11	Согласно графика	Классные рук-ли Руководитель музея
Туристический слет	10-11	Июнь	Сысоева М.А.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Администрация школы
Форум «Большая перемена»	10-11	Март	Классные рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОрия», «Билет в будущее»	10-11	По графику	Ответственный за профориентацию
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные рук-ли
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно воспитательных планов классных руководителей)			