

**Шмелева
Оксана
Александровна**
а

Подписан: Шмелева Оксана Александровна
DN: cn=RU, o=Красноярский край, l=г.
Синеборск, ou=Директор, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СИНЕБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
СНИЛС=063946969013, ИНН=245709643000,
E=oksa_71@mail.ru, G=Оксана Александровна,
O=Шмелева, OU=Шмелева Оксана
Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.20 11:52:45+08'00'

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
МБОУ «Синеборская СОШ»
Протокол № 3 от 27.10.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Синеборская СОШ»
Шмелева
О.А. Шмелёва

Приказ № 116/1 от 27.10.2022г.

Инновационный проект программы «Агрокультура»

п. Синеборск, 2022г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Информационная карта..... | 3 |
| Этапы реализации проекта | 4 |
| Первый этап | 4 |
| Второй этап | 8 |
| Третий этап..... | 9 |
| Направления комплексных решений в рамках проекта | 10 |
| Вывод..... | 12 |
| Приложение № 1. План работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся..... | 13 |
| Приложение № 2. Рабочая программа внеурочной деятельности в сетевой форме «Введение в агрошколу» | 16 |
| Приложение № 3. Рабочая программа внеурочной деятельности в сетевой форме «Деревенька моя – деревенька кормилица» | 24 |
| Приложение № 4. Положение об учебно-опытном участке при МБОУ «Синеборская СОШ» | 28 |

Введение

Каждый обучающийся рано или поздно встает перед выбором своей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Молодым людям порой недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни. Современным школьникам сложно определиться в выборе профессии. Для них вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь педагогов на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

На современном этапе развития российского общества система профориентации молодежи требует качественного совершенствования. В одном из своих посланий Федеральному собранию Президент РФ Владимир Владимирович Путин уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы.

Шушенский район является аграрной территорией, и развитие сельскохозяйственной отрасли в районе – одно из приоритетных направлений. Таким образом, предпрофильная подготовка в этом направлении является актуальной.

Новизна проекта заключается в следующем:

- 1) взаимосвязь трёх культур: профориентация, краеведение и цифровизация.
- 2) получение продукта совместной деятельности сетевого трёхстороннего взаимодействия: школа – МБОУ «Синеборская СОШ», ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ (далее - КрасГАУ) и сельхозтоваропроизводитель – ЗАО «Сибирь – 1».

Проект «Агрокультура» предполагает создание и развитие агрономической культуры учащихся сельской общеобразовательной школы – МБОУ «Синеборская СОШ» на базе профориентационных мероприятий, наставничества, внеурочной деятельности и опытно-экспериментальной практики.

Программным продуктом станут:

- авторские внеурочные рабочие программы по биологии и химии
- авторская программа внеурочной деятельности «Цифровая деревня»
- индивидуальная образовательная программа (ИОП) обучающегося при сопровождении его исследовательской деятельности, для подготовки к НПК «Научный конвент».

вышеперечисленных программных продуктов проект предполагает одновременную работу по целевому направлению подготовки учащихся к поступлению в образовательные организации аграрной направленности, формированию у них образовательных компетенций в области агрокультуры. В связи с этим осуществляется сетевое взаимодействие с КрасГАУ.

Информационная карта

| | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя Общеобразовательная школа» |
| 2 | Полное название проекта | «Агрокультура» |
| 3 | Цель проекта | Организация образовательного пространства для создания условий для выявления и поддержания профессионального интереса у учащихся 4-11 классов к профессиям сельскохозяйственной направленности и ориентирование их на жизнь и работу в сельской местности. |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Задачи проекта | Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; выработка гибкой системы сотрудничества основной и старшей ступеней школы с учреждениями, согласно трехстороннего договора: взаимодействие с КрасГАУ и ЗАО «Сибирь – 1» и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Юга Красноярского края в сельскохозяйственной направленности |
| 4 | География проекта; целевая группа | Юг Красноярского края, Шушенский район; дети и подростки, обучающиеся в 4-11 классах |
| 5 | Составляющие проекта | Поэтапное планирование реализации проекта «Агрокультура»; Наставническая деятельность для интеграции педагогов ОО, учащихся ОО и преподавателей КрасГАУ (формы: учитель-ученик; учитель-учитель) в рамках сетевого взаимодействия; Приложения: Рабочая программа внеурочной деятельности в сетевой форме «Введение в агрошколу» Рабочая программа внеурочной деятельности «Деревенька моя – деревенька кормилица» |
| 7 | Перспективы проекта данной профориентационной работы | Создание оптимальных условий для обучения в агроклассе на базе МБОУ «Синеборская СОШ»; Перспектива применения продукта исследовательских работ на территории Синеборского поселения; Привлечение обучающихся Шушенского района для работы в научно-исследовательском направлении на площадке агрокласса Синеборской СОШ; Привлечение студентов КрасГАУ для исследовательской работы на площадках агрокласса МБОУ «Синеборская СОШ», ЗАО «Сибирь – 1»; Интеграция в научно-практической деятельности педагогов школы и преподавательского состава КрасГАУ; Распространение опыта по исследовательской деятельности для других учебных учреждений Красноярского края через сеть Интернет, сайт МБОУ «Синеборская СОШ», публикации научно-практических статей; участие в грантовых программах; конкурсах краевого уровня; Поступление выпускников МБОУ «Синеборская СОШ» на целевые места в КрасГАУ и сельхозколледжи Красноярского края, Шушенского района и Хакасии |

Этапы реализации проекта

Основные цели реализации проекта:

Создание условий для выявления и развития интереса у учащихся 4-11 классов к профессиям аграрной направленности и ориентирование их на жизнь и работу в сельской местности; обеспечение возможности получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.

Достижение указанных целей обеспечивается выполнением следующих взаимосвязанных задач:

-получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

-выработка гибкой системы сотрудничества основной и старшей ступеней школы с учреждениями согласно трехстороннего договора: взаимодействие с КрасГАУ и ЗАО «Сибирь – 1»;

-обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Красноярского края в агротехнологическом направлении;

-организация образовательного процесса, направленного на повышение предпринимательского интереса школьников (как общественного, так и индивидуального), воспитание у них качеств рачительного хозяина, расценивающего свой успех как результат профильного образования и сельскохозяйственного рыночного труда;

- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

Первый этап реализации программы – создание и внедрение в образовательный процесс элементов профориентации с аграрной направленностью. Срок реализации этапа – 2022-2023 учебный год.

| Направления этапа | Задачи | Планируемые результаты | Календарное планирование |
|---|--|--|--|
| Организационное | -получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся через анкетирование; -актуализация значимости профессии в агронауке; -участие в квестах на сайте «Шоу профессий»; -анкетирование и просмотр вебинаров на сайте «Билет в будущее»; -обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся 9, 11-х классов в общешкольном родительском собрании по темам «Психолого-педагогическая помощь учащимся в подготовке ЕГЭ», «Профессиональная навигация» | Желание и готовность учащихся работать и получать знания в сельскохозяйственном направлении. Желание получить базовое образование для поступления и обучения в колледжах и ВУЗах сельскохозяйственной направленности. | Октябрь, 2022г. В течение 2022-2023 учебного года В течение 2022-2023 учебного года Октябрь, декабрь, февраль, апрель 2022-2023 уч.г., а так же по мере необходимости |
| Экспериментальная деятельность на опытном участке | - создание условий для осознанного профессионального самоопределения | Получить готовый продукт своей деятельности, разработанный на опытном участке пришкольной | Март-август 2023 года |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, через вовлечение их в деятельность на опытном участке | территории МБОУ «Синеборская СОШ» | |
| Цифровая лаборатория | -повысить заинтересованность для осознанного профессионального самоопределения учащихся, через цифровизацию образования на платформе центра «Точка роста» | Иметь высокий уровень познавательной способности, используя цифровые лаборатории центра «Точка роста» на уроках химии и биологии | В течение 2022-2023 учебного года |
| Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия района | -выработка гибкой системы сотрудничества основной и старшей ступеней школы с учреждениями, с целью сопровождения в исследовательской работе, согласно трехстороннего договора: взаимодействие с КрасГАУ и ЗАО «Сибирь – 1»; | Получить готовый продукт своего исследования, используя лаборатории кафедр КрасГАУ на территории предприятия ЗАО «Сибирь – 1» | Осень 2022 года, весна 2023 года |
| Создание проекта «Твой профессиональный выбор» | -определить количество учащихся 9-го класса, заинтересованных в получении профессии аграрного направления; -обеспечить психолого-педагогическое сопровождение при выборе профессии | Мониторинг количества обучающихся, выбравших профессию в сельскохозяйственном направлении | Октябрь-декабрь 2022 года |
| Участие в НПК «Научный конвент» | - подготовить на высоком уровне ребят к участию | Призеры и победители на научно-практической конференции «Научный | Декабрь-январь – школьный этап НПК, март- |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | НПК в направлении агротехника, биология; | конвент» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | апрель – муниципальный этап НПК |
| Внеурочная деятельность | <p>- реализация рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>- сформировать представление о сельскохозяйственных профессиях, какое ее значение в жизни людей;</p> <p>-сформировать представление о специальных знаниях и умениях в области сельского хозяйства;</p> <p>-развивать практические навыки, умения, обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;</p> <p>-развивать навыки, необходимые для продуктивной проектной, исследовательской деятельности;</p> <p>-развивать</p> | <p>Спектр полученных квалификационных знаний для работы в аграрном направлении;</p> <p>Реализация продуктов исследования в интеграции краеведения и агрообразования</p> | В течение 2022-2023 учебного года |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученного материала. - формироват ь ответственн ое отношение к работе, ведению исследоват ельской и проектной деятельнос ти; -воспитывать экологически грамотную личность. | | |
|--|---|--|--|

Рефлексия по итогам работы на первом этапе.

Получить результаты мониторинга востребованных мест для дальнейшего агрообразования учащимися школы.

Создание банка данных для абитуриента высших и средних специальных учебных заведений на территории Красноярского края и Хакасии.

Составление авторских рабочих программ внеурочной деятельности с перспективной обучения до 2025 года.

Получить готовый продукт исследовательской деятельности в интеграции Предприятия, Школы и КрасГАУ.

Второй этап – введение модуля «Химбио» через элективные занятия для повышения эффективности профориентации в агронаправленности. Срок реализации этапа – 2023-2024 учебный год.

| Направления этапа | Задачи | Планируемые результаты | Календарный план |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Элективные курсы по предметам химия и биология | -Замотивировать учащихся для углубленного изучения химии и научить применять знания о веществах в повседневной жизни; -способствовать формированию личностной мотивации учащегося к успеху, настойчивости, к принятию решения. | Проектный продукт в сельскохозяйственном направлении через предметные области химия и биология | В течение 2023-2024 учебного года |
| Внеурочная деятельность | - реализация рабочих | Спектр образовательных познаний в биохимическом направлении через | В течение 2023-2024 учебного года |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p>программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать практические навыки, умения, обобщения и закрепления полученных теоретических знаний; -развивать навыки, необходимые для продуктивной проектной, исследовательской деятельности; - развивать навыки, используя цифровые лаборатории и. | <p>цифровизацию.</p> <p>Продолжить работу (начиная с 1 этапа) в исследовательской деятельности агрокультуры совместно с краеведением, используя при этом цифровые технологии</p> | <p>Защита проектов, как результат внеурочной деятельности март 2024 года</p> |
| Индивидуальный образовательный план | <p>- выявить одарённого ребенка по профилю сельскохозяйственной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить индивидуальную карту развития обучающегося и индивидуального маршрута сопровождения; | ИОП обучающегося, имеющего призовое место в НПК | Декабрь – апрель 2023-2024 учебного года |

Рефлексия по итогам работы на втором этапе.

Согласно мониторинга результатов первого этапа, создать рабочую программу по элективному курсу биохимической направленности.

Установить совместную деятельность предметных конкурсных комиссий высших и средних специальных учебных заведений со школой

Утвердить план работы с учетом построенных ИОП обучающихся.

Третий этап – отработка комплекса мероприятий непрерывного сопровождения учащихся с 4 по 11 класс в сельхознаправлении с целью формирования у них образовательных компетенций в области сельского хозяйства. Срок реализации этапа – 2024-2025 учебный год.

| Направления этапа | Задачи | Планируемые результаты | Календарный план |
|-------------------------|--|--|-------------------------------------|
| День науки агрокультуры | -проведение и защита проектов учащимися 1-8 классов; -актуализировать сельскохозяйственное направление через квесты, познавательные площадки | Проектные продукты обучающихся 1-8 классов | Декабрь 2024 года; апрель 2025 года |
| Внеурочная деятельность | -реализация рабочей программы «Цифровая деревня»; -уметь составлять резюме для поиска работы в сельскохозяйственной области; -реализация сырья, продукта агропромышленной отрасли через сетевое сопровождение «Интернет»; -математическое моделирование агроэкономических задач | Готовый алгоритм продвижения продукта (сырья) на рынок. Математическая модель оптимизации агропромышленного предприятия (цеха) | В течение 2024-2025 учебного года |

Рефлексия по итогам работы на третьем этапе.

Мониторинг числа абитуриентов и студентов, обучающихся в агроколледжах и ВУЗах Красноярского края и Хакасии, поступивших на целевые места.

Создание условий и правовой базы для профильного класса на базе МБОУ «Синеборская СОШ»

Направления комплексных решений в рамках проекта

Для продуктивной деятельности педагогов и обучающихся в рамках проекта «Агрокультура» предполагается работа в наставнической деятельности. Представляется следующая структура наставничества:



Участники:

-творческая группа педагогов

-психолог

-работодатели с/х предприятий Шушенского района

-преподавательский состав с/х колледжей Юга Красноярского края и ВУЗов

Типы наставничества:

- Открытое, прямое – двухстороннее взаимодействие: Учитель – Ученик
- Индивидуальное – внимание 1 ученику
- Групповое – работа с группой наставляемых
- Он-лайн – через социальные сети преподаватель – учитель – ученик

Методы: организация деятельности, создание условий деятельности, информирование, консультирование, отслеживание движения.

**ПЛАН
работы наставника по реализации
проекта «Агрокультура»**

| | мероприятия | сроки | участники |
|--|---|----------------------|---|
| | Разработка нормативно-правовой базы | | Интернет, Лобанова Т.А. |
| | Создание модуля наставника | | Шмелёва О.А., интернет |
| | Консультация по организации работы наставника | | Лобанова Т.А., Шмелёва О.А., Киримова Н.А. |
| | Встреча с преподавателем КрасГАУ | | 11 класс в УПК |
| | Составление плана работы | | |
| | Анализ тестирования по склонности к профессиям | | Рулис Л.И. |
| | Тестирование психолога | | Чернова Е.С. |
| | Индивидуальное сопровождение обучаемого по выбору профессии, предметов на ЕГЭ, заключению Целевого договора на поступление Красгау. | С октября 2022 г. | Анашкин С. 11 кл. |
| | Анализ запроса ЗАО «Сибирь», Центра занятости района по дефициту профессий в аграрном секторе экономики. | ноябрь | Криндаль Р.А., |
| | Установить связь с выпускниками школы - учащимися сельхоз колледжей с целью их поступления в КрасГАУ | ноябрь | Мамонтов Р., Черкасов Э., Морозовы И. и С., Ахтямов А., Агапов А. |
| | Сопровождение учащихся 9 класса в написании проектов по направлению «Твой профессиональный выбор» с сельскохозяйственным уклоном. | Ноябрь- | Васильева Н.А., Рулис Л.И., Брантова Т.Ю. |
| | Создание банка данных для абитуриента с/х колледжа: п. Шушенского, г. Абакана, г. Минусинска, г. Красноярска | декабрь | 8.9 класс |
| | Принять участие в проведении Дня открытых дверей колледжей, Вуза. | март | 9, 11 класс |
| | Консультации по написанию ИОП ребят, мотивированных на сельхоз профессии, сопровождение по его выполнению | Ноябрь. декабрь | 7,8, 9,10, 11 кл. |
| | Встреча с родителями по мотивации выбора сельхоз профессий их детьми | январь | Кл. руководители. |
| | Определение тем исследовательских работ | ноябрь | Лобанова Т.А., |

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| | по агронаправленности | | преподаватель КрасГАУ |
| | Установление связи с преподавателями КрасГАУ по сопровождению выполнения исследовательских работ уч-ся. | Ноябрь-апрель | Лобанова Т.А. |
| | <i>Организация экскурсий на сельхоз предприятия</i> | В течении уч.года | Рулис Л.И. |
| | <i>Встреча на классных часах с специалистами ЗАО «Сибирь -1»</i> | В течении уч.года | Кл.рук., Рулис Л.И. |
| | Сбор обратной связи от участников программы | апрель | |
| | Проведение Круглого стола по итогам учебного года. | май | Рулис Л.И., кл.рук., специалисты |
| | Формирование группы для участия в работе Интенсивной школы по аграрным профессиям | лето | Из 7,8, 10 кл. Лобанова Т.А., КрасГАУ |

Вывод

Проект «Агрокультура», разработанный на базе МБОУ «Синеборская СОШ», даёт возможность сделать территорию Синеборского поселения пилотной площадкой для сельскохозяйственного предпрофильного образования в Шушенском районе – это один из многих **факторов по распространению результатов проекта в массовую практику**. В перспективе работы по данной программе планируется открыть на базе МБОУ «Синеборская СОШ» профильный класс, где учащиеся всего района могут получать соответствующие знания.

Очень важно, что данная программа является и материалом пораспространению опыта и на уровне региона – Красноярского края. Педагоги нашей школы, которые работают по данной программе, имеют наставнический план работы в межсетевом пространстве для коллег Шушенского района и Юга Красноярского края. Территория Синеборского поселения и ЗАО «Сибирь» послужат площадкой для студентов КрасГАУ для научно-исследовательской работы, цифровая лаборатория в МБОУ «Синеборская СОШ» для учащихся и преподавателей университета является современным оборудованием для работы в сельскохозяйственном направлении. Данная программа опубликована на сайте МБОУ «Синеборская СОШ», следовательно, с педагогами Красноярского края, работающих в данном направлении, наша школа имеет возможность сотрудничать, обсуждать результаты исследовательской деятельности, делиться опытом по реализации программы. Интеграция в научно-практической деятельности педагогов школы и преподавательского состава КрасГАУ. Распространение опыта по исследовательской деятельности для других учебных учреждений Красноярского края через сеть Интернет, сайт МБОУ «Синеборская СОШ», публикации научно-практических статей.

В целом, программа «Агрокультура» повышает значимость агропрофессий для обучающихся не только нашей школы, но и образовательных учреждений Красноярского края.

Увеличение вакансий на агропромышленном предприятии ЗАО «Сибирь – 1», влечёт возможность вернуться на малую родину нашим выпускникам после окончания ВУЗов или средних специальных учебных заведений сельскохозяйственной направленности.

Проект позволит создать дорожную карту межведомственного сетевого взаимодействия, которая станет опорным документом для обучающихся и педагогов предпрофильного образования в Шушенском районе.

Приложение № 1 к проекту «Агрокультура»

**План работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
МБОУ «Синеборская СОШ» на 2022-2023 уч. г.**

| № п/п | Направления деятельности/ мероприятия | Сроки | Ответственные/исполнители |
|----------|---|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| 1.1 | Создать рабочую группу по разработке и реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | Октябрь . | Директор школы, ответственный по профориентационной работе в школе |
| 1.2 | Разработать план/программу по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учётом нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность | Октябрь . | Рабочая группа |
| 1.3 | Наладить контакты с ЗАО «Сибирь – 1» (предприятие), КГАУ (университет) о сотрудничестве по профессиональной ориентации | октябрь | Рабочая группа |

| № п/п | Направления деятельности/ мероприятия | Сроки | Ответственные/исполнители |
|--|---|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | обучающихся | | |
| 1.4 | Разработать партнерскую схему взаимодействия: Школа-Предприятие-Университет | ноябрь | Рабочая группа |
| II ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | | |
| 2.1 | Обновить, пополнять информацией страницу сайта МБОУ «Синеборская СОШ» | В течение уч. года | Рулис Л.И., Рулис А.А. |
| 2.2 | Сделать ссылку на сайт «Билет в будущее » | | |
| 2.3 | Подготовить и разместить на стенде образовательной организации методические материалы «Выбирающему профессию», разработать памятки для учащихся по профориентации | Ноябрь | Сесицкая О.А., Рулис Л.И. |
| III ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ | | | |
| 3.1 | Обеспечить участие обучающихся общеобразовательной организации в профориентационных мероприятиях | В течение года | Рабочая группа |
| 3.2 | Реализовать профориентационные проекты, способствующие самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, с привлечением Предприятия и Университета | В течение года | Рабочая группа |
| 3.3 | Обеспечить участие обучающихся 6 – 11-х классов в проекте «Билет в будущее» (участие в соответствии с квотой) | В течение года | Рабочая группа |
| 3.4 | Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях: «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест». | В течение года | Рабочая группа, представители Предприятия и Университета |
| 3.5 | Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса: – с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в | В течение года | |

| № п/п | Направления деятельности/ мероприятия | Сроки | Ответственные/исполнители |
|-----------|---|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Шушенском районе, в п.Синеборск – с кадровыми потребностями с\х экономики в поселке | | |
| 3.6 | Обеспечить проведение экскурсий на Предприятие, посещение кафедр и лабораторий КрасГАУ организации | В течение года | |
| 3.7 | Провести консультации с обучающимися по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения. | В течение года | Рабочая группа |
| IV | Повышение информированности сотрудников образовательной организации | | |
| 4.1 | Организовать для классных руководителей проведение круглого стола по профориентационной тематике: «Как помочь ребенку выбрать профессию» | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, наставник |
| 4.2 | Провести малый педсовет, семинар-практикум по использованию в образовательном процессе форм и методов, направленных на оптимизацию у учащихся профориентационного выбора | | Ответственный за профориентационную работу |
| V | Взаимодействие с родителями | | |
| 5.1 | Провести родительские собрания, консультации для родителей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | | Рабочая группа |
| 5.2 | Обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов в общешкольном родительском собрании по темам «Психолого-педагогическая помощь учащимся в подготовке ЕГЭ», «Профессиональная навигация» | | Классные руководители |
| 5.3 | Организовать деятельность родительской общественности из числа актива родителей по включению в практико-ориентированную деятельность, выступления на классных часах по вопросам профессионального | | Классные руководители |

| № п/п | Направления деятельности/ мероприятия | Сроки | Ответственные/исполнители |
|-----------|--|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | самоопределения обучающихся «Интервью с профессионалом» | | |
| VI | Мониторинг деятельности, аналитическое направление | | |
| 6.1 | Провести мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, исследовать уровень готовности выпускных классов 9, 11-х к профессиональному выбору | | Педагог-психолог |
| 6.2 | Обеспечить учёт обучающихся, поступивших в КГАУ | | Классные руководителя |
| 6.3 | Проанализировать деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | | Ответственный за профориентационную работу |

Приложение № 2 к проекту «Агрокультура»

Рабочая программа внеурочной деятельности в сетевой форме «Введение в агрошколу»
Учитель: Рулис Андрей Александрович

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Синеборская СОШ») находится на территории Шушенского района, где ведущей отраслью экономики всегда было сельское хозяйство.

Сегодня в условиях подъема аграрного сектора в стране усиливается внимание государства к работе на земле. Считаю необходимым показать молодому поколению преимущества получения профессий, связанных с агропромышленным комплексом.

В 2022 году школой, Красноярским аграрным государственным университетом и ООО «Сибирь – 1» был составлен и подписан трёхсторонний договор, который предполагает не только формирование необходимого уровня агротехнологической культуры личности, но и осознанного выбора профессии путем выполнения различных профессиональных проб в процессе обучения и приобретения опыта предпрофессиональной деятельности.

На протяжении более пяти лет учениками школы под руководством учителя биологии создаются проектно-исследовательские работы. Которые имеют апробацию на территории Синеборского сельского совета, используя средства лабораторий и кафедр университетов г. Красноярска. Данные работы всегда были победителями в научно-практических конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В школе имеется пришкольный участок, на котором выращиваются овощи (морковь,

свекла, картофель, капуста). Посадка, уход, сбор урожая осуществляется силами учащихся 4-11 классов и работников школы. Школьный двор оформлен клумбами. Рассада выращивается учителями совместно с обучающимися.

Проект образовательной программы курса «Агрономия» разработан для обучающихся 4-11 классов. В данной программе обучающиеся знакомятся более подробно с отраслью «Агрономия». Частично практическая часть программы будет освоена очно на базе Предприятия ООО «Сибирь – 1»; и очно-заочно в КрасГАУ. Обучающиеся школы примут участие в дистанционных мероприятиях, проводимых преподавателями Красноярского государственного аграрного университета.

Исполнители:

МБОУ «Синеборская СОШ», Красноярский государственный аграрный университет, ООО «Сибирь – 1», учебно-производственный комбинат п. Шушенское

Цель программы:

Формирование агрономических компетенций у обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление об агрономии и её значении в жизни людей;
- Сформировать представление о специальных знаниях и умениях в области агрономии.

Развивающие:

- Развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;
- Развивать навыки, необходимые для продуктивной проектно- исследовательской деятельности;
- Развивать наблюдательность, способность к анализу и синтезу полученного материала.

Воспитательные:

- Формировать ответственное отношение к работе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- Воспитывать экологически грамотную личность.

Формы деятельности

1. Теоретические и практические занятия в очном и дистанционном формате.
2. Работа на пришкольном участке и цветнике.
3. Работа с комнатными растениями.
4. Участие в муниципальном конкурсе видеороликов по профориентации.
5. Участие в муниципальном этапе НПК «Научный конвент».
6. Организация выездных экскурсий на территории КГАУ и ООО «Сибирь – 1».
7. Сотрудничество с КрасГАУ в области исследовательских и проектных работ по агротехническому направлению.
8. Участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего профессионального образования.
9. Организация классных часов и родительских собраний по направлению «Сельское хозяйство по вопросам профессиональной ориентации с участием представителей учебных заведений, ЦЗН».
10. Участие в мероприятиях «Билет в будущее».

Планируемые результаты:

Должны знать:

- Понятие агрономия;
- Агротехника природного земледелия;
- Составление севооборотов овощных культур;
- Размножение и прививки растений;
- Основные вредители культурных растений;
- Основные болезни культурных растений;
- Экологические группы растений.

Должны уметь:

- Применять приемы агротехники при выращивании овощных культур;

- Определять виды почв, механический состав почвы;
- Определять кислотность почвы;
- Определять виды основных вредителей культурных растений;
- Определять виды сорных растений.

Содержание программы курса:

Содержание программы

1. Введение-2 ч.

Знакомство с программой. Знакомство с правилами ТБ при работе с лабораторным оборудованием и на учебно-опытном участке. Основы агрономии (История возникновения и развития агрономии. Основные разделы современной агрономии. Развитие агрономии в Шушенском районе).

2. Семена-7 часов

Изучение строения и хранения семян.

Практическая работа.

Изготовление коллекции семян.

3. Растениеводство и земледелие-12 часов

Почва: ее виды и особенности. Новые технологии растениеводства и точное земледелие. Агротехника природного земледелия. Минеральные и органические удобрения. Вред и польза. Особенности возделывания овощных культур. Особенности возделывания плодовых культур. Особенности возделывания зерновых культур. Севообороты: типы, виды.

Практические работы:

- Определение влажности почвы.
- Определение степени кислотности почвы.
- Подкормка растений.
- Составление севооборотов.

4. Фитопатология и энтомология-15 часов

Фитопатология, как наука. Грибы, как возбудители болезней растений. Бактерии. Общая морфология и физиология возбудителей. Вирусы, основные виды вирусных симптомов. Растения паразиты и полупаразиты. Энтомология, как наука. Морфологические и биологические признаки насекомых вредителей. Многоядные вредители. Вредители овощных и плодовых культур.

Практические работы:

- Составление брошюры «Основные болезни культурных растений». Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей- 4 работы.
- Составление памятки основные вредители сельскохозяйственных культур.
- Определение вредителей с описанием признаков.

5. Сорные растения-6 часов

Сорняки, их виды, и биологические особенности. Борьба с сорняками.

Практические работы:

- Составление гербария сорных растений с описанием биологических особенностей.
- Удаление сорных растений из посевов культурных растений и определение их биологических особенностей.

6. Цветоводство-11 часов

Цветоводство, как отрасль растениеводства. Мир комнатных растений. Сведения о растительном организме, фазах его развития, сезонных изменениях. Экологические группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты. Корневое питание комнатных растений.

Практические работы:

- Лекари на подоконнике.
- Определение болезней комнатных растений.
- Вегетативное размножение растений, на примере хлорофитума.

7. Овощеводство–10часов

Овощеводство, как отрасль растениеводства. Биологические особенности и ботанические свойства овощных культур.

Практические работы:

- Составление памятки «Овощи открытого и закрытого грунта».
- Заполнение таблицы «Биологические и ботанические свойства овощных культур».
- Решение задач «Расчет удобрений».
- Составление памятки «Сорные растения овощных культур».

8. Экскурсии-5часов.**Учебный план программы**

| № раздела | Наименование разделов | Теория | Практика | Всего |
|-----------|------------------------------|--------|----------|-------|
| 1 | Введение | 2 | | 2 |
| 2 | Семена | 4 | 3 | 7 |
| 3 | Растениеводство и земледелие | 6 | 6 | 12 |
| 4 | Фитопатология и энтомология | 9 | 6 | 15 |
| 5 | Сорные растения | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Цветоводство | 8 | 3 | 11 |
| 7 | Овощеводство | 6 | 4 | 10 |
| 8 | Экскурсии | | 5 | |
| Итого | | 37 | 31 | 68 |

Учебно–тематический план программы

| № п\п | Наименование разделов, тем | | | | всего |
|------------------------|----------------------------|------|----------|------|-------|
| | Теория | часы | Практика | часы | |
| 1. Введение 2ч. | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | | 1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|
| 2 | Основы агрономии. Знакомство с Правилами ТБ при работе с лабораторным оборудованием и на учебно-опытном участке | 1 | | | 1 |
| 2. Семена 7 ч. | | | | | |
| 3 | Разнообразие семян Культурных растений | 2 | | | 2 |
| 4 | Изучение строения и способов хранения семян | 1 | | 1 | 2 |
| 5 | Закладывание семян на хранение | 1 | Практическая работа «Изготовление Коллекции семян» | 2 | 3 |
| 3. Растениеводство и земледелие 12ч. | | | | | |
| 7 | Почва: ее виды | 1 | Практическая работа «Определение Влажности почвы» | 2 | 3 |
| 8 | | | Практическая работа «Определение степени кислотности почвы» | 1 | 1 |
| 9 | Новые технологии растениеводства и точное земледелие | 1 | | | 1 |
| 10 | Агротехника природного земледелия | 1 | | | 1 |
| 11 | Минеральные и органические удобрения. Вред и польза | 1 | Практическая работа «Подкормка растений» | 1 | 2 |
| 12 | Особенности возделывания овощных, плодовых и зерновых культур | 1 | Подготовка к написанию исследовательских работ | 1 | 2 |
| 13 | Севообороты: типы, виды | 1 | Практическая работа «Составление севооборотов» | 1 | 2 |
| 4. Фитопатология и энтомология 15ч. | | | | | |
| 14 | Фитопатология, как наука | 1 | Составление брошюры «Основные болезни культурных растений» | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| 15 | Грибы, как возбудители болезней растений | 1 | Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей» | 1 | 2 |
| 16 | Бактерии. Общая Морфология и физиология возбудителей | 1 | Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей» | 1 | 2 |
| 17 | Вирусы, основные виды вирусных симптомов | 1 | Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей» | 1 | 2 |
| 18 | Растения паразиты и полупаразиты | 1 | Практическая работа «Определение пораженных растений, с описанием биологических особенностей» | 1 | 2 |
| 19 | Энтомология, как наука | 1 | Составление памятки «Основные вредители сельскохозяйственных культур» | 1 | 2 |
| 20 | Морфологические и биологические Признаки насекомых-вредителей | 1 | | | 1 |
| 21 | Многоядные вредители | 1 | | | 1 |
| 22 | Вредители овощных и плодовых культур | 1 | Практическая работа «Определение вредителей с описанием признаков» | 1 | 2 |
| 5. Сорные растения бч. | | | | | |
| 23 | Сорняки, их виды, и биологические особенности. Борьба с сорняками. | 2 | Составление гербария сорных растений с описанием биологических особенностей | 2 | 4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
| 24 | | | Практическая работа «Удаление сорных растений из посевов овощных растений и определение их биологических особенностей» | 2 | 2 |
| 6.Цветоводство11ч. | | | | | |
| 25 | Цветоводство, как отрасль растениеводства | 1 | | | 1 |
| 26 | Мир комнатных растений | 1 | Практическая Работа «Лекари на подоконнике» | 1 | 2 |
| 27 | Сведения о растительном Организме, фазах его развития, сезонных изменениях | 1 | | | 1 |
| 28 | Экологически е группы растений: мезофиты, гидрофиты и ксерофиты | 1 | | | 1 |
| 29 | Корневое питание Комнатных растений | 1 | | | 1 |
| 30 | Болезни комнатных растений | 1 | Практическая работа «Определение болезней комнатных растений» | 1 | 2 |
| 31 | Вредители Комнатных растений | 1 | | | 1 |
| 32 | Размножение Комнатных растений, вегетативное и генеративное | 1 | Практическая работа «Вегетативное размножение растений, на примере хлорофитума» | 1 | 2 |
| 7.Овощеводство10ч. | | | | | |
| 33 | Овощеводство, как отрасль растениеводства | 1 | Составление памятки «Овощи открытого и закрытого грунта» | 1 | 2 |
| 34 | Биологи ческие | 1 | Практическая работа. | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------|--|---|---|
| | особенности и ботанические свойства овощных культур | | Заполнение таблицы «Биологические и ботанические свойства овощных культур» | | |
| 35 | Севообороты в интенсивном овощеводстве | 1 | | | 1 |
| 36 | Внесение удобрений | 1 | Практическая работа. Решение задач «Расчет удобрений» | 1 | 1 |
| 37 | Сорные растения овощных культур | 1 | Составление памятки «Сорные растения овощных культур» | 1 | 1 |
| 38 | Правила пикировки Овощных культур | 1 | | | 1 |
| 8.Экскурсии 5 ч. | | | | | |
| 40 | | | Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия. ЗАО "Сибирь - 1" | | |
| ИТОГО: | | 37 часов | | | |

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся получают более полное представление об агрономии, как науке.
2. Учащиеся получают практические навыки работы с лабораторным оборудованием «Агрономия», цифровыми датчиками.
3. Учащиеся расширят знания в направлении сельского хозяйства – агрономия.
4. Повысится компетентность учащихся в области подготовки проектов, исследовательских работ агронаправленности и их защиты.
5. Увеличится охват учащихся, получающих профориентационные услуги.
6. Появится мотивация для поступления в КрасГАУ, и как следствие, приобретение профессионального опыта на территории ООО «Сибирь – 1»
7. Обучение в университете по целевому направлению.

Приложение № 3 к проекту «Агрокультура»

**Рабочая программа внеурочной деятельности в сетевой форме «Деревенька моя – деревенька кормилица»
Учитель: Котенок Любовь Дмитриевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Национального проекта «Образование» «Билет в будущее» (сайт <https://bilet.worldskills.ru>); Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 года NP=98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профориентации в направленности программ среднего профессионального образования реализации на базе основного общего образования»; Об исполнении поручения по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профессиональную ориентацию учащихся (центр «Сириус» г. Сочи)

Объектом изучения в программе является история развития сельского хозяйства Красноярского края, Шушенского района, совхоза Ермаковский Скотовод-255», «Сибирь» как субъектов поставки сельскохозяйственной продукции Родине.

Программа разработана для обеспечения краеведческого и профориентационного образования в школе. Краеведческая направленность воспитывает у учащихся уважение к славным традициям своего народа, бережное отношение к истории малой Родины. Профориентация послужит воспитанию оценки: роли сельскохозяйственного труда, вкладу деревни в процветание благосостояния страны, важности человеческого фактора в трудовом подвиге.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса предпрофильного обучения в

общеобразовательной школы, в которой проводится работа по ориентации на аграрные профессии дефицитные для территории муниципалитета.

Тематическое планирование курса составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Цели:

- воспитание и социализация обучающихся для развития компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, малой Родины укорененного в исторических и трудовых традициях многонационального народа России.
- воспитание чувства любви и уважения к человеку труда, своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому положению Красноярского края в истории России;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- привлечение молодёжи к активному участию в поисковой работе земляков, овевявших себя трудовой славой, систематизации краеведческих материалов.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию чувства гордости за результаты ударного труда односельчан на примерах трудового пути земляков, принесших пользу Родине.
2. Создание условий для наиболее эффективного развития компетенций поисковой, исследовательской деятельности.
3. Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо села и России.

Виды учебных занятий:

Экспедиция, беседа, дидактическая игра, видео-урок, урок- экскурсия, урок- семинар, написание рефератов, проекта и исследований; встреч, сбор материала его анализ и оформление, практикумы по оцифровыванию материала.

Виды деятельности учащихся: работа с литературой краеведческого содержания по истории совхоза и его тружеников; подготовка докладов, рефератов; сбор местного материала по сельскохозяйственным профессиям;

- анализ и обработка материала из архива школьного музея о людях труда малой Родины по годам;
- выборка статистического материала по результатам производства совхоза;
- встречи с Дети́ми войны, старожилami села, ветеранами труда по их вкладу в достижения родной земли;
- работа с районной газетой «Ленинская искра» по отбору статей о тружениках совхоза «Сибирь»;

Планируемые результаты освоения курса:

- оформить аллею «Хвала рукам, что пахнут хлебом» совхозаи ЗАО «Сибирь»
- овладеть умениями писать проекты, исследовательские работы и представлять их.
- Написать исследовательскую работу «Деревня – кормилица»

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- брать интервью;

- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь создавать и представлять свою исследовательскую работу.

Особенности прохождения программы: индивидуальная, парная, групповая форма работы по изучению темы, написанию проектов и рефератов, по созданию исследовательских работ по истории трудовой семьи для участия в Научном Конвенте, конкурсах проектов муниципального и регионального уровня.

Содержание учебного курса 27 ч.

Организационно-вводная работа – 1 ч.

По страницам истории советской деревни 1917- 1941 г.г. – 5ч.

Трудовой подвиг земляков 1941-1959 годы - 6ч.

Проектно-исследовательская работа. по истории совхоза «Сибирь» –8 ч.

Реализация проектов - 7 ч.

Средства контроля

Проектно-исследовательская работа и ее защита.

Тематический план

| № | тема | срок | Форма работы |
|----|---|-----------------------|---|
| 1 | Организационно-вводная работа | 1 ч. 10 | обсуждение |
| | По страницам истории советской деревни 1917- 1941 г.г. | 5 ч. Ноябрь | |
| 2 | «Декрет о земле» и его реализация в Сибири | 17 | сообщения |
| 3 | От ТОЗа до совхоза – трудовой путь крестьянина | 24 | Экскурсия к стационарным экспозициям села |
| 4 | Битва за колхозы | Декабрь 1 | «Книги Памяти» - анализ |
| 5 | <i>Деревни малой Родины перед военным лихолетьем</i> | 8 | Статистика из бухгалтерского отчёта |
| 6 | <i>Герои труда</i> | 15 | Экскурсия к экспозиции |
| | Трудовой подвиг земляков 1941-1959 годы | 6 ч. | |
| 7 | <i>Детство опалённое войной</i> | 22 | встреча с детьми военной поры |
| 8 | <i>Детство опалённое войной</i> | 29 | написание реферата |
| 9 | <i>Детство опалённое войной</i> | Январь 12 | написание реферата |
| 10 | «Всё для фронта – всё для победы» | 19 | Экскурсия в музее под |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | | | открытым небом |
| 11 | Трудовой подвиг деревни после Великой Отечественной войны | 26 | Обсуждение исследовательской работы |
| 12 | «Под горой совхоз – на горе колхоз» | Февр 2 | сообщения |
| | Проектно-исследовательская работа по истории совхоза «Сибирь» | 8 ч. | |
| 13 | Исследовательская работа «Деревня – кормилица» | 9 | Определение проблемы, цели, задач |
| 14 | Исследовательская работа «Деревня – кормилица» | 16 | Создание макета работы |
| 15 | Исследовательская работа «Деревня – кормилица» | Март 2 | Написание работы |
| 16 | Создание проекта на «Красноярскую территорию» | 9 | Определение проблемы, темы, цели, задач |
| 17 | «Хвала рукам, что пахнут хлебом» | 16 | Написание проекта |
| 18 | «Хвала рукам, что пахнут хлебом» | 23 | Написание проекта |
| 19 | «Хвала рукам, что пахнут хлебом» | Апр 6 | Написание проекта |
| 20 | Защита исследовательской работы и проекта | 13 | Участие в конкурсах |
| | Реализация проекта | 7 ч. | |
| 21 | Создание команды исполнителей | 20 | Сбор группы: спонсоров, волонтеров, ветеранов труда |
| 22 | Выполнение плановых работ | 27 | Создание макетов экспозиций |
| 23 | Выполнение плановых работ | Май 4 | Изготовление экспозиций |
| 24 | Выполнение плановых работ | 11 | Выполнение строительных работ |
| 25 | Выполнение плановых работ | 18 | Выполнение строительных работ |
| 26 | Выполнение плановых работ | 25 | Установление стационарных экспозиций |
| 27 | Круглый стол по итогам реализации проекта | 25 | Отчёт по выполнению всей деятельности по учебному плану |

Приложение № 4 к проекту «Агрокультура»
(Приложение № 1
к приказу МБОУ «Синеборская СОШ»
от 05.12.2022 г. №)

Положение об учебно-опытном участке при МБОУ «Синеборская СОШ»

1. Общие положения.

1. Учебно-опытный участок организуется при школе для проведения 5–8-х, 10-х классов учебных занятий по трудовому обучению, уроков по природоведению, биологии, организации общественно-полезного труда, внеклассной опытнической, исследовательской, природоохранной работы.

2. Работа учебно-опытного участка осуществляется в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», Инструкцией по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке, настоящим Положением.

2. Структура учебно-опытного участка.

1. На учебно-опытном участке действуют отделы: овощной, плодово-ягодных культур, экологии, биологии, лекарственных трав, цветочно-декоративный.

2. На учебно-опытном участке могут быть созданы иные отделы (зоолого-животноводческий отдел, экологический отдел и другие)

Решение о создании нового отдела учебно-опытного участка принимается директором школы по согласованию с ответственным за учебно-опытный участок.

3. Площадь каждого отдела определяется директором школы по согласованию с ответственным за учебно-опытный участок.

4. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные растения.

5. Семенной и посадочный материал, выращенная на учебно-опытном участке продукция хранится

в помещении на территории школы, выделенном в качестве хранилища.

Участок обеспечивается водой для полива растений.

3. Содержание деятельности учащихся на учебно-опытном участке.

1. Основными направлениями деятельности учащихся на учебно-опытном участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программами трудового обучения, природоведения, биологии, исследовательская работа.

2. Учащиеся работают на участке в процессе трудового обучения, изучения природоведения, биологии. На участке организуются общественно-полезный труд, трудовая практика школьников, внеклассная опытническая, исследовательская и природоохранная работа.

4. План работы учебно-опытного участка.

1. Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом.

2. В план входят следующие разделы:

2.1. Планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, их площадь)

2.2. Содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке, тематика наблюдений и опытов, календарные сроки и порядок выполнения учащимися работ, график работы учащихся в процессе общественно-полезного труда, в том числе в период летних каникул)

2.3. Руководство работой учащихся на участке (закрепление руководителей из числа педагогов школы за отделами участка, график их работы в период летних каникул)

2.4. Материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах и пр.)

3. План работы составляется ответственным за учебно-опытный участок на учебный год с сентября текущего календарного года, по август следующего календарного года. Распределение учащихся для работ в период летних каникул происходит в мае месяце.

5. Руководство работой учебно-опытного участка.

1. Общее руководство работой на учебно-опытном участке осуществляется директором школы.

2. Директор школы обеспечивает расстановку педагогов, работников школы для руководства работой на участке, назначает ответственного за хранение и реализацию продукции, выращенной на участке, охрану участка, развитие материальной базы учебно-опытного участка.

3. Директор школы имеет право проверять состояние работы на участке, в том числе состояние подсобного помещения, документацию по учебно-опытному участку, давать указания по организации работы на участке.

4. Общее руководство опытнической, исследовательской работой на участке осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (УВР).

5. Заместитель директора по УВР организует опытническую, исследовательскую работу на участке, совместно с ответственным за учебно-опытный участок.

6. Непосредственное руководство работой на участке осуществляется ответственным за учебно-опытный участок, назначаемым директором школы.

7. Ответственный за учебно-опытный участок несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, инструктирует учителей и учащихся, работающих на участке, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности, а также правил пожарной безопасности.

8. Имущественно-материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке находятся на ответственном хранении у ответственного за учебно-опытный участок.

10. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевными и посадочными материалами, водой для полива растений.

11. Учителя, привлекаемые к руководству занятиями, трудом учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования,

инвентаря.

6. Организация работы учащихся на учебно-опытном участке.

1. Непосредственную организацию работы учащихся на учебно-опытном участке осуществляет ответственный за учебно-опытный участок.

2. Перед началом работ на участке ответственный за учебно-опытный участок в обязательном порядке проводит с учащимися и педагогами инструктаж по технике безопасности.

3. Организуя работу учащихся на участке, ответственный за учебно-опытный участок руководствуется Нормами предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную Перечнем тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, а также Инструкцией по технике безопасности при работе на учебно-опытном участке.

4. При выполнении учащимися работы на учебно-опытном участке, ответственность за их жизнь и здоровье возлагается на педагога, непосредственно руководящего работами.

5. В летний период обучающиеся работают на УОУ по графику, составленному заместителем директора по УВР и утвержденным директором школы. От прохождения практики освобождаются школьники по состоянию здоровья после предоставления врачебной справки. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом работы ОУ

Содержание и организация работы обучающихся на учебно-опытном участке

1. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов.

2. Обучающиеся работают на участке в процессе освоения программ трудового обучения, природоведения, биологии. На участке организуются общественно-полезный труд, трудовая практика школьников, опытническая и природоохранительная работа. Режим труда учащихся на учебно-опытном участке определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными санитарно-эпидемическими правилами и нормативами.

3. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом. В него включены такие разделы:

-планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, их площадь, распределение территории участка между классами);

-содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке; тематика наблюдений и опытов, распределение опытов между классами; список изготавливаемых учебно-наглядных пособий; календарные сроки и порядок выполнения обучающимися работ; график работы учащихся в процессе общественно-полезного труда, в том числе в период летних каникул);

-руководство работой обучающихся на участке (закрепление учителей, классных руководителей за отделами участка, график их работы в период летних каникул);

-материальное обеспечение работы на участке (определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевных и посадочных материалах и пр.)

4. Ежегодно в начале учебного года подводятся итоги работы на участке.

5. Директор школы несет ответственность за состояние учебно-опытного участка, осуществляет общее руководство работой на нем. Он вместе с учителем биологии школы, ответственным за организацию общественно-полезного труда, трудового обучения, профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивает:

-расстановку учителей, классных руководителей для руководства работой учащихся;

-развитие материальной базы учебно-опытного участка;

6. Непосредственное руководство работой на участке (включая летнее время) осуществляет ответственный за учебно-опытный участок, назначенный директором школы, учитель биологии. Ответственный несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, за его обеспечение посевными и посадочными материалами, оборудованием и инвентарем; инструктирует учителей, привлекаемых к работе на участке; обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, а также

правил пожарной безопасности.

Имущественно-материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке, находятся на ответственном хранении у ответственного за учебно-опытный участок. Он ведет учет этих ценностей в установленном порядке.

Учителям за заведование учебно-опытным участком производится дополнительная оплата в соответствии с Положением об оплате труда.

7. Заведующий хозяйством школы принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевными и посадочными материалами, водой для полива растений.

Он организует хранение продукции, полученной на учебно-опытном участке, охрану участка.

8. Учителя, привлекаемые к руководству занятиями, трудом учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасной эксплуатацией оборудования, инвентаря.

Цели и задачи учебно-опытного участка

Цель: формирование ключевых компетентностей в преподавании биологии, технологии с использованием учебно-опытного участка.

Задачи:

1. Привлечение учащихся к учебно-исследовательской и опытнической работе
2. Развитие практических умений и навыков, закрепление теоретических знаний
3. Трудовое, экологическое воспитание
4. Ознакомление детей с современными подходами и методами исследовательской и природоохранной работы.
5. Изготовление наглядных пособий к школьному курсу биологии
6. Проведение экскурсий в природу.

Отделы учебно-опытного участка:

1. Овощной (морковь, свекла, картофель)
2. Отдел экологии (альпийская горка)
3. Раздел агрономия - земледелие, агрохимия, агрофизика, растениеводство, селекция, сельскохозяйственная фитопатология, сельскохозяйственная энтомология.
4. Цветочно-декоративный отдел(однолетние, многолетние, пряные травы)
5. Опытный отдел.

Календарно-годовой план работы на учебно-опытном участке

| №п/п | Время года | Виды работ | Ответственный |
|------|------------|--|--|
| 1 | Зима | Подготовка семян овощей, цветов для посева в следующем году. | Заместитель директора по УВР, учитель биологии |
| 2 | Весна | Выращивание цветочных саженцев, посев семян овощей (в зависимости от погодных условий). Проведение мероприятий по уничтожению сорняков. Знакомство с технологией посадки семян и выращивания ростков и саженцев. | |
| | | Ознакомление учащихся с графиком прохождения летней практики. | |
| 3 | Лето | Проведение инструктажа по технике безопасности учителям и учащимся, занятых на пришкольном участке. Полив, прополка, удобрение культур, посаженных на пришкольном участке | |
| | | Борьба с насекомыми-вредителями, | |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | культивирование цветников и клумб. Изучение учащимися биологических особенностей, условий роста и размножения культур, выращиваемых на участке и ознакомление с методами получения экологически чистых продуктов. | |
| 4 | Осень | Сбор урожая последних культур, подготовка к зиме. Обработка почвы | |

План работы учебно-опытного участка

| №п/п | Мероприятие | Дата |
|------|--|-------------|
| | Уборка территории | 20.04-25.05 |
| | Перекопка почвы | 15.05-30.05 |
| | Внесение удобрения (ЗАО Сибирь-1) | 20.04-5.06 |
| | Обрезка деревьев и кустарников | 1.03-1.05 |
| | Разбивка делян, оформление грядок | 1.06-10.06 |
| | Работа по высадке рассады, рыхление, полив | 1.06-20.07 |
| | Консультации агронома (ЗАО Сибирь-1) | 1.06-10.09 |
| | Оформление цветника, оформление дорожек | 1.06-10.06 |
| | Прополка, окучивание, рыхление, полив | 1.06-10.06 |
| | Сбор урожая | 17.08-10.09 |

