

**СОГЛАСОВАНО:**

Первый заместитель  
Главы района

\_\_\_\_\_ \ Куйчик Р.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. директора  
МБОУ «Синеборская СОШ»

\_\_\_\_\_ О.А.Сесицкая

Приказ №.

**Программа развития  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
на 2022 – 2026 гг.**

2022 г.

## Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Синеборская СОШ» на 2022 – 2026гг.
Дата принятия решения об утверждении программы	Педагогический совет от 19.01.2022г.
Основания для разработки программы	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;</p> <p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N 2765-р;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>
Цели программы	<p>1. Создание условий для получения качественного образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Обеспечение доступности общего образования.</p> <p>2. Повышение качества современного образования.</p> <p>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</p> <p>4.</p>

	<p>Обеспечение эффективного управления МБОУ «Синеборская СОШ».</p> <p>5.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p><b>Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь 2020 г. – август 2021 г.</b></p> <p>Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики МБОУ «Синеборская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p><b>Основной этап: реализация основных задач программы – сентябрь 2021 – август 2025 г.</b></p> <p>Реализация разработанных моделей организации образовательной деятельности, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС СОО к 2021 г.</p> <p><b>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы МБОУ «Синеборская СОШ» – сентябрь 2021 г.– декабрь 2021 г.</b></p> <p>Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Диссеминация опыта. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательную деятельность новое содержания образования, методики и технологии обучения ( в том числе цифровизации) способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах устойчивого развития.</li> <li>- Эффективная деятельность в статусе инновационной площадки муниципального и регионального уровней.</li> <li>- Повышение позиции МБОУ «Синеборская СОШ» в рейтинге системы образования Шушенского района.</li> <li>- Расширение состава конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых принимают учащиеся МБОУ «Синеборская СОШ».</li> <li>Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, до 90 %.</li> <li>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческих и педагогических кадров; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности МБОУ «Синеборская СОШ». Привлечение молодых специалистов, использование эффективного контракта.</li> <li>- Развитие инфраструктуры МБОУ «Синеборская СОШ», повышение уровня информатизации образовательной деятельности, наращивание профориентационного уровня.</li> <li>- Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности (в том числе обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>
Разработчики программы	<p>И.о.директора –О.А.Сесицкая  Заместитель директора по УВР – Н.В.Сафронова  Педагог-организатор –И.В.Зварыгина</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	<p>Сесицкая Ольга Александровна, и.о.директора МБОУ «Синеборская СОШ»  тел. 8 (39139) 29 – 5 – 62</p>
Официальный сайт	<p><a href="http://sineborsk.my1.ru">http://sineborsk.my1.ru</a></p>

МБОУ «Синеборская СОШ»	
Утверждение программы	30.08.2021г.
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный доклад на официальном сайте МБОУ «Синеборская СОШ». Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.

## Введение

Программа развития МБОУ «Синеборская СОШ» на 2021 – 2025 гг. (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБОУ «Синеборская СОШ» (далее – Учреждение) на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Учреждения, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны других работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Синеборская СОШ»).

**Юридический адрес и реквизиты:** 662722 Красноярский край, Шушенский район, п.Синеборск, ул.Ленина д.23, тел.: 8(39139) 29-562.  
E-mail: [sineborsk@yandex.ru](mailto:sineborsk@yandex.ru).

Свидетельство о государственной регистрации права от 21 февраля 2012 г. серия 24- ЕК № 503358 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16 января 2012 г. серия 24 ЕК № 268226 на пользование зданием.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано «01» декабря 2015 г., Министерство образования Красноярского края, серия 42АО1 № 0000964, срок действия свидетельства до «01» декабря 2027 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана «15» апреля 2012 г., серия РО № 044078, регистрационный номер 6857-л, Служба по контролю в области образования Красноярского края.

**Учредитель: администрация Шушенского района.**

**Администрация учреждения**

И.о.директора: Сесицкая О.А

Заместитель директора по УВР: Сафронова Н.В..

## **Качество образовательной деятельности в Учреждении**

### *Реализуемые программы и их специфика*

Учреждение в период 2017 – 2021 гг. реализовывало муниципальное задание по предоставлению образовательных услуг для учащихся от 7 до 18 лет.

*Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО:* все учебные годы в срок 2017-2021г. реализация в 1-4 классах

*Реализация образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:* все учебные годы в срок 2017-2021г. реализация в 5-9 классах

---

*Реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих ФГОС СОО*

2016-2017уч.г.	2017 – 2018 уч. г.	2018 – 2019 уч. г.	2019 – 2020 уч. г.	2020 – 2021 уч. г.
10-11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы ФГОС СОО

Анализ реализуемых образовательных программ и организации образовательной деятельности свидетельствует о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных программ следующих положений:

- соответствие перечня учебных дисциплин федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствие требований к максимальному объему учебной нагрузки учащихся (соблюдение предельно допустимых норм и санитарно-гигиенических требований);
  - соответствие требований к общему объему часов, часов по учебным предметам;
  - выполнение учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
  - выполнение требований к количеству часов, отведенных на внеурочную деятельность, элективные курсы;
  - соответствие расписания учебных занятий учебному плану Учреждения.

*Динамика количества учащихся*

2016-2017уч.г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
163	175	195	196	209

Стабильность количества учащихся подчеркивает положительный рейтинг востребованности Учреждения.

*Динамика результатов ЕГЭ за 3 года*

предмет	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Наивысший балл по ОУ	Средний	Наивысший балл по ОУ	Средний	Наивысший балл	Средний по ОУ
Русский ГВЭ					4	4
Математика ГВЭ					4	4
Русский	90	57	94	68	90	64
Математика Б	5	3	-	-	-	-
Математика П	71	71	78	48	56	39
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Физика	55	55	33	33	-	-
Химия	21	21	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
Обществознание	52	44	78	66	-	-
История	-	-	-	-	70	70

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Синеборская СОШ» успешно проходят ГИА в форме ЕГЭ и поступают в ВУЗы.

*Динамика результатов ОГЭ за 3 года*

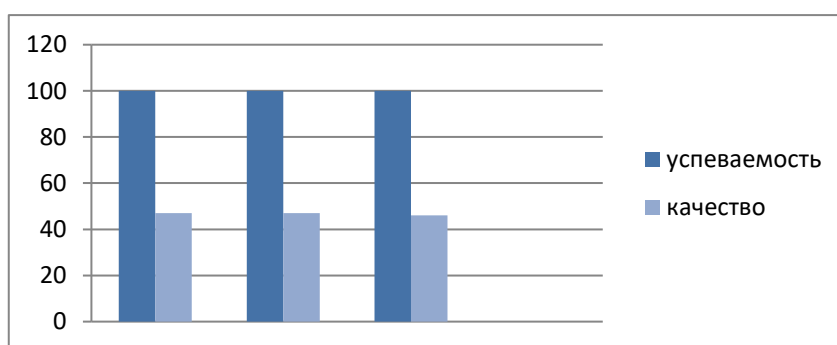
предмет	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Средний балл	Успеваемость	В виду распространения коронавирусной инфекции считать итоговые годовые отметки результатом	успеваемость 100%	Средний	Успеваемость

			итоговой аттестации		
	по ОУ				балл по ОУ
Русский	4	100%		4	100%
Математика	3	80%		3	100%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в течение 3-х последних лет стабильные.

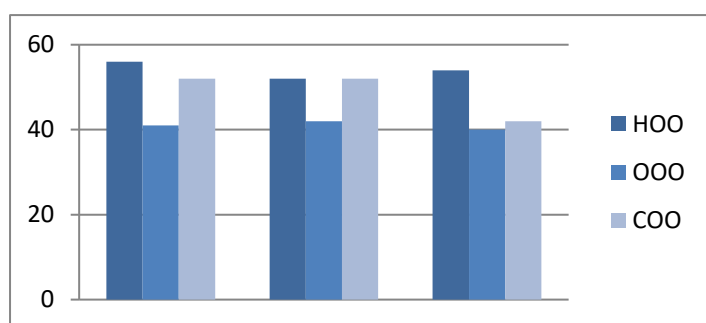
### *Динамика успеваемости за 3 года*

#### ***Сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости Учреждения***



С 2018 г. по 2021 г. отмечается стабильное качество знаний учащихся.

#### ***Сравнительный анализ качественной успеваемости по уровням образования***



С 01 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП НОО; разработаны задания уровня характера, стартового, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП НОО учащимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена стартовая и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики учащихся.

С целью создания условий для развития личности младшего школьника в начальных классах Учреждения реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений.

*Количество реализуемых программ*

Направления внеурочной деятельности	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Спортивно-оздоровительное	2	2	3
Духовно-нравственное	2	3	3
Социальное	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	3
Общекультурное	2	2	2

*Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года*

В Учреждении создана и успешно действует система сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка,

*Сравнительный анализ участия учащихся в I этапе Всероссийской олимпиады школьников*

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Сопровождение одарённых и мотивированных обучающихся является приоритетным направлением деятельности МБОУ «Синеборская СОШ».

В МБОУ «Синеборская СОШ» выстроена система работы с одаренными детьми, которая включает в себя проведение школьных этапов различных интеллектуальных конкурсов, марафонов, предметных олимпиад, деятельность Школьного научного общества учащихся. Год от года увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в предметных и межпредметных конкурсах, многие из которых становятся победителями и призерами.

**Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Предмет	2019-2020	2020-2021
	<i>Количество призеров и победителей</i>	<i>Количество призеров и победителей</i>
Обществознание	1\0	
ОБЖ	1\1	1
Технология	1\0	0\1
МХК	1\2	1
Физическая культура	1\2	1\2
<b>Всего</b>	<b>5\4</b>	<b>3\3</b>

**Сравнительный анализ итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2019-2020	2020-2021
	<i>Количество участников/ призеров</i>	<i>Количество участников</i>
МХК	1	
ОБЖ	1	1
Физическая культура	2	1
<b>Всего призеров</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Участие в различных конкурсах и этапах НПК школьников в 2020-2021 учебном году**

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап	Федеральный
---------	--------------------	-------------------	-------------



			Всероссийский этап
	Количество победителей/ призеров	Количество Призёры\участники	Количество Призёры\участие
Биология_НПК «Научный потенциал XXI»	1\1		
Химия_НПК «Научный потенциал XXI»	2\0	2-победители	1\0
Физика_НПК «Научный потенциал XXI»	1\1		
Русский язык (конкурс сочинений)	2\0		
Краеведение	0\3		2\0
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	1\3		
Площадка Международной акции «Тест по истории Великой отечественной войны»			0\5
Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Стартис»	0\1		
Проект по школьному музею, Проект «Сказание о Малой Родине»		0\3, денежное поощрение	
Красноярский краевой Дворец пионеров, исследовательские работы Физика		1\0	
1 межрайонная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «В науку шаг за шагом»		1\0, 3 место	
Обучение «Интенсивная школа КШЛ»		1\0, сертификат	
Всероссийском конкурсе школьных сочинений		0\1	

<b>Всего призеров</b>	<b>7\9</b>	<b>5\4</b>	<b>3\5</b>
-----------------------	------------	------------	------------

### Качество условий организации образовательной деятельности Учреждения в динамике за 3 года

#### Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами по всем учебным предметам учебного плана. Педагогический коллектив Учреждения – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 августа 2021 года представлен следующим образом:

Качественный состав:

**Педагогический состав – 23 человека, из них:**

Учителя – 15 человек

Воспитатели – 2 человека

Социальный педагог – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Педагог-организатор – 1 человек

Учитель-дефектолог – 1 человек

Педагог дополнительного образования – 13 человек

Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек

Педагог-библиотекарь – 1 человек

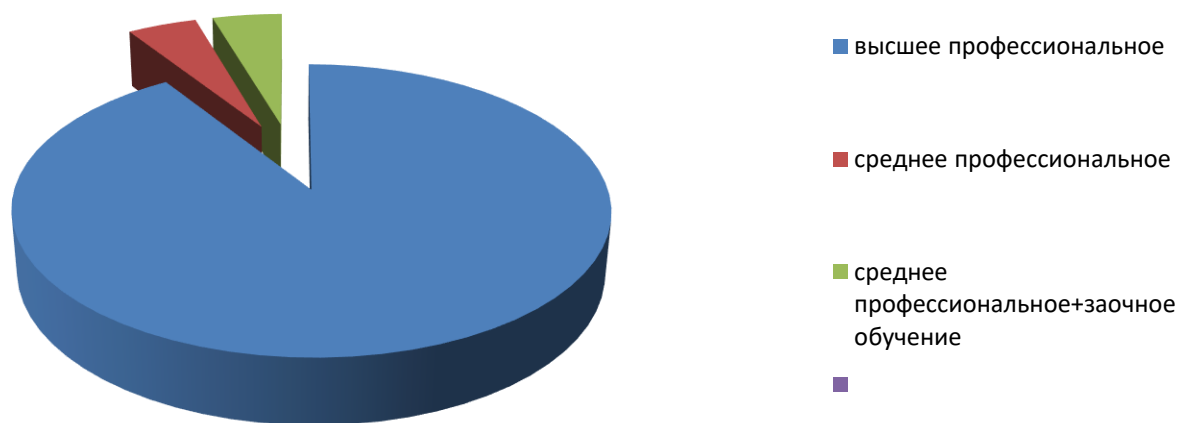


#### Образование учителей:

Высшее профессиональное – 22 человека

Среднее профессиональное – 1 человека

## образование учителей



## Педагогический стаж учителей

До 2 лет – 0 учитель

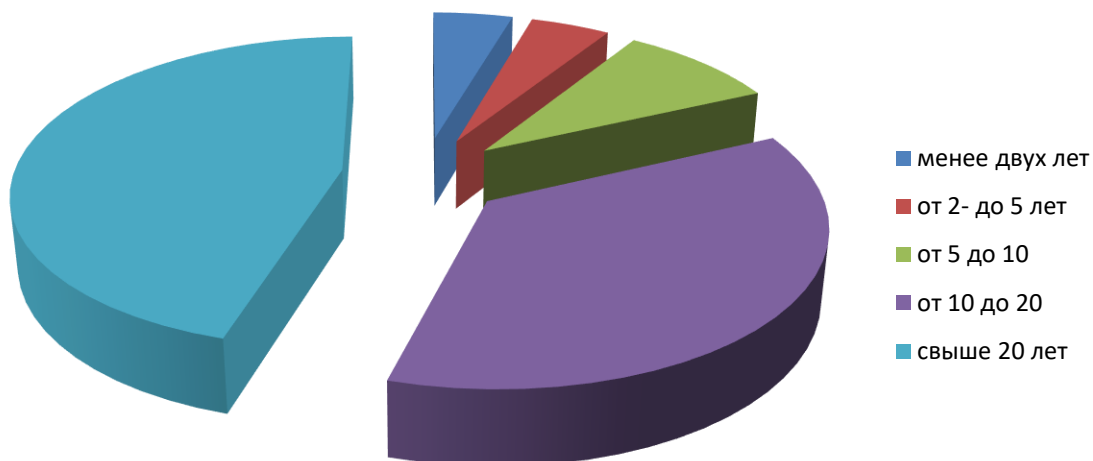
От 2-5 лет – 2 учителя

От 5 до 10 лет – 2 учителя

От 10 до 20 лет – 7 учителей

Свыше 20 лет – 11 учителей

## стаж педагогических работников



## Квалификационные категории учителей:

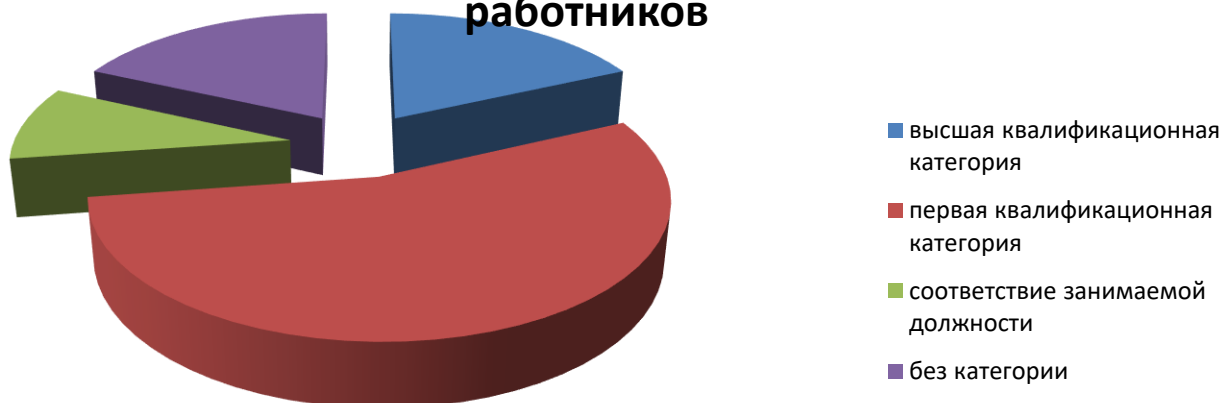
Высшая квалификационная категория – 5 человека

Первая квалификационная категория – 12 человек

Соответствие занимаемой должности – 2 человека

Не имеют категории – 3 человека

## результаты аттестации педагогических работников



### *Материально-техническое обеспечение*

Тип здания – общеобразовательная школа.

Год ввода в эксплуатацию – 1969 год

Проектная допустимая численность учащихся – 250 человек в одну смену. Количество учебных кабинетов – 19 кабинетов. Количество мастерских – 2.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 4624 экземпляров, в том числе периодические 1024– 1895 экземпляров; учебники – 3600 экземпляров.

Библиотека оснащена энциклопедиями, ЦОР. Регулярно осуществляется подписка на

периодические издания. В читальном зале для учащихся установлен компьютер с выходом в Интернет и МФУ.

Спортивный зал – 1 шт.

Спортивных площадок – 1 шт.

Столовая на 80 посадочных мест.

Общие сведения:

1. Общее количество компьютеров	32
1.1. Количество компьютеров, используемых в административных целях	2
1.2. Количество компьютеров, используемых в компьютерном классе (учебных помещениях)	25
1.3. Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	5
Количество принтеров	5
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы, интерактивные доски, телевизоры), используемого в учебном процессе	10
Количество МФУ	8
Имеется доступ в Интернет	да

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления учащимися возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами учреждения своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в том числе материально-технического, обеспечения.

За последние три года в Учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, за предыдущий год СОО. Во всех кабинетах начальных классов есть необходимый минимум мультимедийной аппаратуры (компьютеры, проекторы, экраны) интерактивный комплекс в кабинетах № 8, 10 кабинетах, доступ в Интернет, мобильный класс.

В 2016 г. проведен капитальный ремонт спортивного зала, в 2017 г.- 1 часть капитального ремонта здания школы. В 2020-2021 уч.году произведён ремонт кабинета информатики: обновление стен, окна; в учебных кабинетах 3-го этажа заменили свет.

#### *Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда*

Комплексная безопасность Учреждения рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В связи с коронавирусной инфекцией COVID-19 2019г. по настоящее время проходят мероприятия по охране труда, профилактические действия.

#### *Создание условий для сохранения здоровья учащихся*

Учреждение имеет хорошо оснащенный спортивный зал. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы Учреждения определен Уставом, календарным учебным графиком, соответствовал требованиям изменённых в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19 СанПиН.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-11 классы.
- Учреждение работает в одну смену.

#### *Доступность образования в Учреждении*

#### *Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии*

В Учреждении 6 детей –инвалидов, что составляет 2,9 % от общей численности учащихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинский работник Учреждения контролирует своевременное оформление документов, оказывает содействие в соблюдении рекомендаций врача по основному заболеванию. Для учащихся с индивидуальными образовательными потребностями в Учреждении обучение организовано по индивидуальному учебному плану.

#### *Объем услуг психолого-педагогической поддержки*

Психолого-педагогическая поддержка учащихся Учреждения осуществляется: педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, классными руководителями.

Специалисты учреждений регулярно проводят психологическое, социально-психологическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), а также

классных руководителей и администрации Учреждения. Особое внимание уделяется учащимся 1, 5, 10 классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации в новых условиях образования.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди учащихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков специалистами МБОУ «Синеборская СОШ», а также совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР и родителями (законными представителями) организована работа по следующим направлениям:

- реализация школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», включающая повышение правовой культуры учащихся, защиту прав детей, предупреждение правонарушений и преступлений, профилактику табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся;
- реализация программы «Культура здоровья, внедрение в практику Учреждения здоровьесберегающих технологий, воспитание культуры здоровья;
- участие в конкурсе творческих детских работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни, проведение дискуссий, диспутов «круглых столов» по темам «Энергетические напитки: правда или ложь» в 9 классах, «Суд над вредными привычками» в 8 классах, «Злой волшебник – наркотик» в 6 классах, «Имя беды – наркотики» в 5 классах, «Вред спайсов и курительных смесей» в 7 классах;
- участие в профилактических акциях «Родительский час» и «Классный час»; общешкольных акциях, посвященных Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с наркотиками.

### **Воспитательная деятельность в Учреждении**

Целями и задачами Программы развития до 2021 года являлось создание на основе компетентного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Воспитательная деятельность была направлена на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического со-управления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение к культуре и истории Красноярского края.

#### *Динамика количества правонарушений за 3 года*

В течение многих лет в Учреждении проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах

и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В каждом учебном году проводится индивидуально профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК. В течение учебного года с этими учащимися проводились индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий на уроки, поддерживалась связь с родителями (законными представителями), ведение программы индивидуальной работы с трудными учащимися и их родителями (законными представителями).

№	Показатели	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
1	Число подростков, стоящих на ВШК	0	0	1
2	На учете в ПДН	0	0	0
3	Совершено преступлений	0	0	0
4	Совершено правонарушений	0	0	0

Согласно возрастным особенностям учащихся воспитательная деятельность направлена на:

- создание условий для проявления социальной активности, основ построения индивидуальных и совместных действий, умения приносить пользу себе и окружающим (1 – 4 классы);
- создание условий, которые позволят учащимся проявить творческие способности, удовлетворяя свои потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных интересов (5 – 9 классы);
- создание условий для включения учащихся в управление образовательной деятельностью Учреждения (10 – 11 классы).

Учреждение имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учащимися, выпускниками и родителями (законными представителями) в течение многих лет: конкурс «Я талантлив!», Праздник осени, День матери, «День наук», конкурс новогодних сказок, Неделя добрых дел, «9 мая».

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях Учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Основная цель совместной деятельности – всестороннее развитие учащихся.

### **Управление качеством образования в Учреждении**

Управление качеством образования включает

- модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества,
- аналитические, информационные системы оценивания.

В Учреждении действует эффективная система управления Учреждением, в которой принимают участие все участники образовательных отношений. В соответствии с п. 3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся, учитывается мнение совета старшеклассников и управляющего совета. Таким образом, результатом образовательной деятельности Учреждения можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления Учреждением как для непосредственно участников образовательных отношений, так и для социальных партнеров – представителей общественности, бизнеса, органов законодательной власти.

Первый уровень	Директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет
Второй уровень	Заместители директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог- психолог, методический совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Третий уровень	Классные руководители, руководители методических объединений учителей-предметников, руководители творческих групп
Четвертый уровень	ШУС «Перспектива» , органы ученического самоуправления в классах

Управление качеством в Учреждении осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровне:

- нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций;
- стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у участников образовательных отношений сознание качества как новой ценности;
- оперативное управление качеством образования в учреждении осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации Программы, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

По многим показателям Учреждение имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности Учреждения.

### **Маркетинговый анализ внешних условий развития Учреждения**

#### *Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения*

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании в Учреждении, ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), учащихся и педагогов ориентируют Учреждение на создание сложной модели качества образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Учреждения с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в Учреждении, показали, что снижение познавательного интереса у учащихся и невысокий уровень учебной мотивации у учащихся основного и среднего уровней значительно тормозит



формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого, в новой модели образа Учреждения необходимо учитывать запросы обучающихся, родителей (законных представителей) на обеспечение качественного образования для учащихся сельской школы.

*Swot-анализ оценки потенциала развития Учреждения*

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и угрозы
1	2	3	4
<p>Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов, узких специалистов.</p> <p>3. Сетевые ресурсы школы как инструмент повышения квалификации по формированию педагогических компетенций. Сформированная воспитательно-педагогическая система работы. Демократический характер управления Учреждения</p>	<p>1. Сниженный познавательный интерес учащихся.</p> <p>2. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе.</p> <p>3. Недостаточно активное сотрудничество с родителями (законными представителями).</p> <p>4. Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>5. Нестабильность финансовых потоков.</p>	<p>1. Достаточно высокий профессионализм педагогических работников.</p> <p>2. Положительные отзывы в социуме о работе Учреждения в инновационном режиме.</p> <p>3. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в Учреждении</p>	<p>1. Потребительские отношения родителей (законных представителей) и детей к Учреждению.</p> <p>2. Нестабильное ресурсное обеспечение.</p> <p>3. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база</p>

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Учреждения может стать сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями образования,

культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей в области спорта, талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры Учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника Учреждения в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями поселка, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей по технологии КСО. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, краевого, всероссийского уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов Учреждения, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития Учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности Учреждения как открытой образовательной системы.

### **Концепция развития Учреждения**

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность учащихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие Учреждения будет результативным, если образовательная деятельность будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в образовании и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для учащегося. Учреждение, выступающее гарантом от имени

государства, должно не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

**Цель развития Учреждения** заключается в эффективном выполнении заказа от государства (муниципального задания на оказание образовательных услуг) и запроса от родителей как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства (удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующее формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе).

#### *Цели Программы*

1. Создание механизмов построения образовательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
2. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самоопределение с учетом их профориентационной направленности, необходимость вести ЗОЖ.
3. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, культуры и другими социальными партнерами: совершенствование профессионального мастерства педагогов, технологии подготовки и проведения уроков на основе системно-деятельностного подхода, технологий развивающего и проблемного обучения, ИОСО, СДО, КСО, критериального оценивания, технологий цифровой среды формирование функциональной грамотности, организация работы по формированию навыков самоанализа, самоконтроля своей деятельности, формирования предметных компетенций.
4. Дальнейшее становление конкурентоспособной личности учащихся среднего общего образования, формирование способности к самообучению, цифровой и коммуникативной компетенции, высокой активности к меняющимся условиям и началу профессиональной деятельности.
5. Совершенствование системы государственно – общественного управления школой, расширение участия общественности в управлении школой для обеспечения эффективного функционирования и развития образовательной организации.

#### *Ключевые задачи Программы:*

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления Учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, спорта, культуры и другими социальными партнерами Шушенского района по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

#### *Миссия Учреждения:*

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) заинтересован в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

При реализации Программы основные изменения, проводимые в Учреждении, будут касаться условий организации образовательной деятельности и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности – совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебной и воспитательной деятельности с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, системной деятельности субъектов управления расширением общественно-профессионального управления Учреждением в условиях изменений.

### *Ожидаемые результаты реализации Программы*

*закключаются*

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности учащихся, качества образования;
- в совершенствовании деятельности методической службы Учреждения, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий, введение цифровой грамотности, измерение и аналитика индивидуального маршрута педагога, ученика (ИОМ) с учетом введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- в совершенствовании управления Учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, спорта, культуры и т.п. ближнего и дальнего окружения.

### **План реализации Программы**

Программа реализуется в период 2021 – 2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2021 г. по январь 2022 г.): подготовительный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для выявления имеющихся проблем реализуемой Программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

2 этап (с января 2022 г. по июнь 2023 г.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2023 г.): аналитический, включающий анализ, обобщение результатов работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейшего пути развития.



Достижение цели развития Учреждения будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации II (основного) этапа Программы**

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
<b>1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.</b>			
1.1. Обновление нормативно правовой базы	<input type="checkbox"/> внесение изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня) на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур; <input type="checkbox"/> разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня)	2021 – 2025 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с № 273-ФЗ
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы) третьего поколения	<input type="checkbox"/> реализация ФГОС ООП НОО	2021 – 2025 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	<input type="checkbox"/> реализация ФГОС ООП ООО	2021 – 2025 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	<input type="checkbox"/> реализация ФГОС ООП СОО	2021 – 2025 гг.	Банк оценочных материалов, мониторинговые исследования
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности Учреждения в рамках реализации Программы	<input type="checkbox"/> разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2021-2022 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся
		2022 – 2025 гг.	
1.4. Реализация внешней и внутренней системы	<input type="checkbox"/> участие в мониторинговых исследованиях региональной системы оценки качества образования	2021 – 2025 гг.	Комплект информационно-аналитической документации

оценки качества образования	<input type="checkbox"/> использование результатов независимых исследований системы ФИС ОКО, НИКО, ВПР		по реализации системы мониторинга.  Аналитические материалы, полученные на основе внешней оценки качества образования
	<input type="checkbox"/> использование результатов ГИА выпускников Учреждения		
	<input type="checkbox"/> апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, школьных МО, разработанных с учетом требований ФГОС		
1.5. Внешний и внутренний аудит	<input type="checkbox"/> своевременное исполнение предписаний надзорных органов	2021 – 2025 гг	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес Учреждения
	<input type="checkbox"/> дополнение регулирующих требований для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра	<input type="checkbox"/> эффективное использование дистанционных форм образования, цифровизация в образовании 2021 – 2025 гг. Практически 100-процентная образовательных услуг <input type="checkbox"/> вариативность и взаимодействие дополнительного образования, занятость учащихся во внеурочной деятельности внеурочной деятельности	2021-2025	Повышение качества образовательных услуг
1.6.1 В рамках проекта «Образование» создание «Точки роста»	Обеспечение повышения качества образования в предметных областях «Химия», «Биология», «Физика»	с 2022	Повышение качества образовательных услуг

**2.Обеспечение эффективного управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)**

2.1 . Обновление нормативно правовой базы	<input type="checkbox"/> внесение изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня) на основе постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур;  <input type="checkbox"/> разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня)	2021 – 2025 гг	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с № 273-ФЗ
2.2 Структурные . изменения системы управления	<input type="checkbox"/> разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2021 – 2022гг.	Уровневая модель управления
2.3 . Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогов	<input type="checkbox"/> разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников <input type="checkbox"/> разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогических работников	2021 – 2022 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4 . Развитие форм государственно- общественного управления	<input type="checkbox"/> разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского (в соответствии с нормами РДШ), взрослого, детско-взрослого состава	2020 – 2021 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	<input type="checkbox"/> разработка и внедрение системы мониторинга участников образовательных отношений с учетом инновационных преобразований современного образования	2021 – 2025 гг.	Система мониторинга участников образовательных отношений
2.6 . Система оперативного	<input type="checkbox"/> внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников	2021 – 2025 гг.	Система оперативного



мониторинга	Учреждения		мониторинга деятельности педагогических работников Учреждения
2.7			
Автоматизированная система документооборота	<input type="checkbox"/> совершенствование автоматизированного документооборота всех участников образовательных отношений	2021 – 2022 гг.	Внедрение системы документооборота всех участников образовательных отношений

24

### 3.Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений

3.1. Профессиональный рост учителя	<input type="checkbox"/> совершенствование системы профессионального роста учителя	2021 – 2022 гг.	Система профессионального роста учителя
	<input type="checkbox"/> разработка перспективного плана непрерывного профессионального образования педагогических работников Учреждения с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО, ООО и СОО	2021 – 2022 гг.	План профессионального образования
	<input type="checkbox"/> создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2021 – 2025 гг.	Методические материалы по системе оценки современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
	<input type="checkbox"/> совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	2021 – 2022 гг.	Карта педагога
3.2. Разработка и реализация образовательных программ в	<input type="checkbox"/> выявление образовательных потребностей учащихся Учреждения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ		Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	<input type="checkbox"/> обновление и реализация программы поддержки одаренных детей в		

соответствии с  
современным  
содержанием  
образования

- области спорта, интеллектуальной и творческой направленности  
использование в образовательной деятельности разнообразных  
инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов,  
 защита  
  
исследовательских работ и др.  
создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих  
возможность выбора индивидуального учебного плана и
- дистанционной  
формы получения образования  
обновление и реализация программы поддержки одаренных детей в
- области спорта, интеллектуальной и творческой направленности  
обновление программно-методического и диагностического  
материала
- деятельности классных руководителей с учетом современных  
требований
- анализ существующей в Учреждении системы дополнительного  
образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов  
ее  
оптимизации

2021 – 2025 гг.

Программа поддержки  
одаренных детей

Пакет диагностических

материалов  
Методические материалы  
реализации дополнительного

образования и внеурочной  
деятельности

<p>3.3. Реализация образовательных программ</p> <p>4.</p>	<p>расширение форм и направлений дополнений и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО, СОО</p> <p>реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ООП НОО, ООО, СОО</p>	<p>2021 – 2025гг.</p>	<p>Портфолио учащегося</p> <p>Мониторинг реализации ООП НОО и ООП ООО</p>
---	--	-----------------------	---

**Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, спорта, культуры и другими социальными партнерами**

<p>4.1. Расширение поля взаимодействия Учреждения с макросредой</p>	<p>Шушенского района по развитию обогащенной развивающей среды для одаренных детей совершенствование системы сотрудничества со школами Шушенского района (реализация КСО, цифра в образовании, сетевое взаимодействие)</p> <p>совершенствование системы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Совершенствование системы сотрудничества с проф.учреждениями</p>	<p>2021 – 2025 гг</p>	<p>Модель сетевого взаимодействия</p>
<p>4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности</p>	<p>информационное сопровождение деятельности Учреждения разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие</p> <p>разработка программ и проектов, направленных на развитие Учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства</p> <p>расширение условий для обеспечения доступности качественного образования учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ</p> <p>расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности Учреждения и вузов</p> <p>развитие коммуникативного компетентности в области социального</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>	<p>Локальные акты</p> <p>Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации</p>

взаимодействия

- формирование экономической, правовой культуры в области социального взаимодействия
- создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательной деятельности дистанционных форм образования
- организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов

4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования

- разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования
- оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования

2021 – 2025 гг. Пакет материалов

4.4. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия

- развитие системы повышения квалификации педагогов и администрации через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии
- расширение возможностей для обобщения и диссеминации опыта в условиях сетевого взаимодействия с другими учреждениями
- разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия
- использование и совершенствование образовательных методик и

2021 – 2025 гг. Пакет методических материалов

## **Механизм управления реализацией Программы**

Реализация Программы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в Учреждении созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

С целью совершенствования концепции системы управления разработчиками Программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля над состоянием системы. Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации; совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребенку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в Учреждении, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления Учреждением в условиях изменений.

### **Целевые показатели и критерии реализации Программы**

Ожидаемые результаты реализации Программы заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности учащихся, качества образования;
- в успешной самореализации учащихся и педагога;

- в развитии информационно-образовательного пространства Учреждения;
- в совершенствовании деятельности методической службы Учреждения, организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательную деятельность новых инновационных технологий (так же с учетом цифрализации);
- в улучшении материально-технической базы Учреждения;
- в расширении предлагаемых Учреждением образовательных услуг;
- в совершенствовании управления Учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации Программы.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия Учреждения с макросредой;
- готовность выпускников Учреждения связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

*Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики*

Направления модернизации Российского образования		Критерии и показатели результативности Программы Учреждения
Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	Развитие форм	Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности Качественное улучшение материально-технической базы учреждения
Социализация молодежи		Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
Совершенствование образовательной деятельности		Повышение профессиональной компетентности педагога Готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам при получении начального общего и основного общего образования

*Процессуальные критерии*

	Качественные показатели	Количественные критерии
--	-------------------------	-------------------------

Расширение поля взаимодействия Учреждения макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательных отношений	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%.  Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности Учреждения	Обеспечение доступа к информационному сайту МБОУ «Синеборская СОШ» всех участников образовательных отношений – 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых	Обновление нормативно-правовой

	основах	базы сетевого взаимодействия других учреждений с образовательными организациями, организациями спорта, культуры и т.п. (до 100%)
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся	Реализация ФГОС НОО Внедрение ФГОС ООО Внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов
	Личностные результаты – способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и	Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования .

<p>ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные социальные компетентности, сформированность качества; российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты – освоенные (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Предметные результаты – освоенный опыт специфической предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также их элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>	<p>Повышение качества образования (до 45%). Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях ( +1 в среднем по каждому классу)</p>
<p>Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, чувств, нравственных, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения</p>	<p>Организация кружков, различной направленности в деятельности внеурочной (удовлетворенность запросов до 85%)</p>
<p>Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности</p>	<p>Увеличение численности учащихся – победителей ВОШ, победителей и призеров различных ур</p>



	переход на новый уровень образования	научно-исследовательских социальных проектов до 10 % от общего числа учащихся	со в,
	Внедренная система менеджмента образования позволяющая своевременно корректировать процессы качества	Обновление внутренней образовательной системы (соответствующих образования) в соответствии с требованиями ФГОС - 100%	внутришкольного образования
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся	Подготовка спортивного зала и спортивной площадки	дополнительного оснащения
	Развитие системы мониторинга условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронных существующих мониторингов 100%	электронно й
	Совершенствование технической базы при внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов лабораторий физики, технологии	кабинето в
Готовность	Качественная подготовка учащихся	Рост среднего балла ГИА по	

<p>выпускников Учреждения</p> <p>связывать карьеру продолжением образования</p>	<p>образовани продолжению предпрофильной подготовки</p> <p>я на этапе профильно и й</p>	<p>предметам по выбору</p> <p>Увеличение числа продолжающих образование профилю обучения</p> <p>уч а щ их ся</p>
	<p>Полнота реализации основных образовательных программ</p>	<p>Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об общем образовании Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p> <p>ос но вн о м</p>
	<p>Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжен образования</p>	<p>Увеличение численности учащихся – межвузовски ад участников х научно- исследовательских конференций до 10 % от числа выпускнико в</p> <p>ол и м пи</p>
Ресурсные критерии		
<p>Повышение профессиональной</p>	<p>Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его</p>	<p>Увеличение количества публикаций до 50%.</p> <p>пе ча тн ы х</p>

компетентности педагога	ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	преподавателей, работающих по инновационным образовательным технологиям, в том числе КСО, – 100 %.
-------------------------	---	--

При описании результативности реализации Программы будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения Учреждения:

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия Учреждения;
- компетентность участников образовательных отношений в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды Учреждения точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями спорта, культуры и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников образовательных отношений;
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива Учреждения в целом (распространение методов и организационных форм учебной деятельности);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у учащихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни)
- изменения в управлении образовательной деятельностью и Учреждением в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программа), изменения во взаимодействии с ближайшим окружением Учреждения (родители (законные представители), спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности Учреждения в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательной деятельности.
3. По возможности полная реализация личностно ориентированного образования в условиях реализации ФГОС.

4. Осуществление учителями образования учащихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности учащихся *для школы*:
  - повышение качества образования;
  - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
  - автоматизация управления и организации образовательной деятельности;
  - открытость школьного образовательного пространства;*для учителя*:
  - оптимизация рабочего времени;
  - применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
  - повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
  - внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;*для ученика*:
  - повышение мотивации учения;
  - расширение ресурсов для обучения;
  - возможность более полного самовыражения,
  - повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.