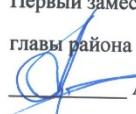


СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель
главы района

 А.И.Чернявский

« » 2017

УТВЕРЖДАЮ:

И.О.директора

МБОУ «Синеборская СОШ»

 Н.Г.Каулукова

31.08.2017 пр. № 75



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Синеборская средняя общеобразовательная
школа»
на 2017-2021 г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

2017 г.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Синеборская СОШ» на 2017 – 2021 гг.
Дата принятия решения об утверждении программы	Педагогический совет от 31.08.2017
Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N 2765-р; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Цели программы	1. Создание условий для получения качественного образования и обеспечение позитивной социализации каждого учащегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
Направления и задачи программы	1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления МБОУ «Синеборская СОШ». 5. Развитие здоровьесберегающей среды.
Срок и этапы реализации программы	<i>Подготовительный этап: разработка и утверждение – сентябрь 2017 г. – август 2018 г.</i> Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики МБОУ «Синеборская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО. <i>Основной этап: реализация основных задач программы – сентябрь 2017 – август 2021 г.</i> Реализация разработанных моделей организации образовательной деятельности, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС ООО к 2020 г.

	<i>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы МБОУ «Синеборская СОШ» – сентябрь 2021 г.– декабрь 2021 г.</i> Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Диссеминация опыта. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	- Внедрение в образовательную деятельность новое содержания образования, методики и технологии обучения (в том числе КСО), способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах устойчивого развития. - Эффективная деятельность в статусе инновационной площадки муниципального и регионального уровней. - Повышение позиции МБОУ «Синеборская СОШ» в рейтинге системы образования Шушенского района. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, соревнований, в которых принимают учащиеся МБОУ «Синеборская СОШ». Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, до 90 %. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческих и педагогических кадров; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности МБОУ «Синеборская СОШ». Привлечение молодых специалистов, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры МБОУ «Синеборская СОШ», повышение уровня информатизации образовательной деятельности. - Укрепление здоровья учащихся, повышение уровня психологической комфортности (в том числе обучающихся с ОВЗ).
Разработчики программы	И.о.директора – Н.Г.Каблукова Заместитель директора по УВР – П.А.Малышева Педагог-организатор – Н.А.Федотова
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Каблукова Наталья Геннадьевна, и.о.директора МБОУ «Синеборская СОШ» тел. 8 (39139) 29 – 5 – 62
Официальный сайт МБОУ «Синеборская СОШ»	http://sineborsk.my1.ru
Утверждение программы	
Контроль выполнения программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный доклад на официальном сайте МБОУ «Синеборская СОШ». Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.

Введение

Программа развития МБОУ «Синеборская СОШ» на 2017 – 2021 гг. (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБОУ «Синеборская СОШ» (далее – Учреждение) на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход Учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы Учреждения, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны других работников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы Учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования

Информационно-аналитическая справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синеборская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Синеборская СОШ»).

Юридический адрес и реквизиты: 662722 Красноярский край, Шушенский район, п.Синеборск, ул.Ленина д.23, тел.: 8(39139) 29-562.
E-mail: sineborsk@yandex.ru.

Свидетельство о государственной регистрации права от 21 февраля 2012 г. серия 24- ЕК № 503358 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16 января 2012 г. серия 24 ЕК № 268226 на пользование зданием.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано «01» декабря 2015 г., Министерство образования Красноярского края, серия 42АО1 № 0000964, срок действия свидетельства до «01» декабря 2027 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана «15» апреля 2012 г., серия РО № 044078, регистрационный номер 6857-л, Служба по контролю в области образования Красноярского края.

Учредитель: администрация Шушенского района.

Администрация учреждения:

И.О.Директора: Каблукова Н.Г.

Заместитель директора по УВР: Малышева П.А.

Качество образовательной деятельности в Учреждении

Реализуемые программы и их специфика

Учреждение в период 2011 – 2016 гг. реализовывало муниципальное задание по предоставлению образовательных услуг для учащихся от 7 до 18 лет.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

2012 – 2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
1 – 2 классы	1 – 3 классы	1 – 4 классы	1-4 классы	1-4 классы

Реализация образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

2012 – 2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
			5 класс	5-6 классы

Реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих ГОС

2012 – 2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП	10 – 11 классы универсальный УП

Анализ реализуемых образовательных программ и организации образовательной деятельности свидетельствует о соответствии требованиям федеральных государственных образовательных программ следующих положений:

- соответствие перечня учебных дисциплин федеральным государственным образовательным стандартам;
- соответствие требований к максимальному объему учебной нагрузки учащихся (соблюдение предельно допустимых норм и санитарно-гигиенических требований);
- соответствие требований к общему объему часов, часов по учебным предметам;
- выполнение учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
- выполнение требований к количеству часов, отведенных на внеурочную деятельность, элективные курсы;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану Учреждения.

Динамика количества учащихся

2012 – 2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.
161	160	162	163	190

Стабильность количества учащихся подчеркивает положительный рейтинг востребованности Учреждения.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

предмет	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Наивысший балл по ОУ	Средний	Наивысший балл по ОУ	Средний	Наивысший балл по ОУ	Средний
Русский	84	59	93	75	78	63
Математика Б	5	3,75	5	4	5	4
Математика П	70	30	74	49	56	34
Английский язык	-	-	-	-	68	65
Физика	57	57	61	50	-	-
Химия	56	56	-	-	34	34
Биология	72	37	73	73	63	44
Обществознание	51	44	62	49	68	55
История	47	47	-	-	38	38

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Синеборская СОШ» успешно проходят ГИА в форме ЕГЭ и поступают в ВУЗы.

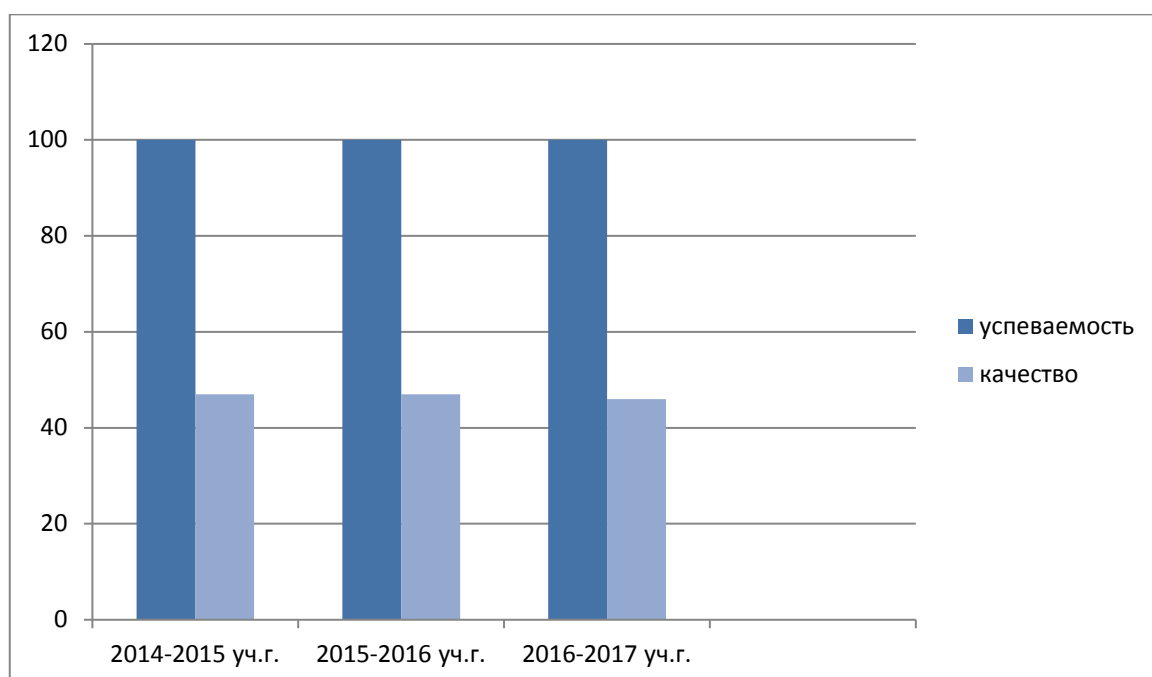
Динамика результатов ОГЭ за 3 года

предмет	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Средний балл по ОУ	Успеваемость	Средний балл по ОУ	Успеваемость	Средний балл по ОУ	Успеваемость
Русский	4	100%	4	100%	4	100%
Математика	3,5	100%	3,46	100%	3,37	100%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в течение 3-х последних лет стабильные.

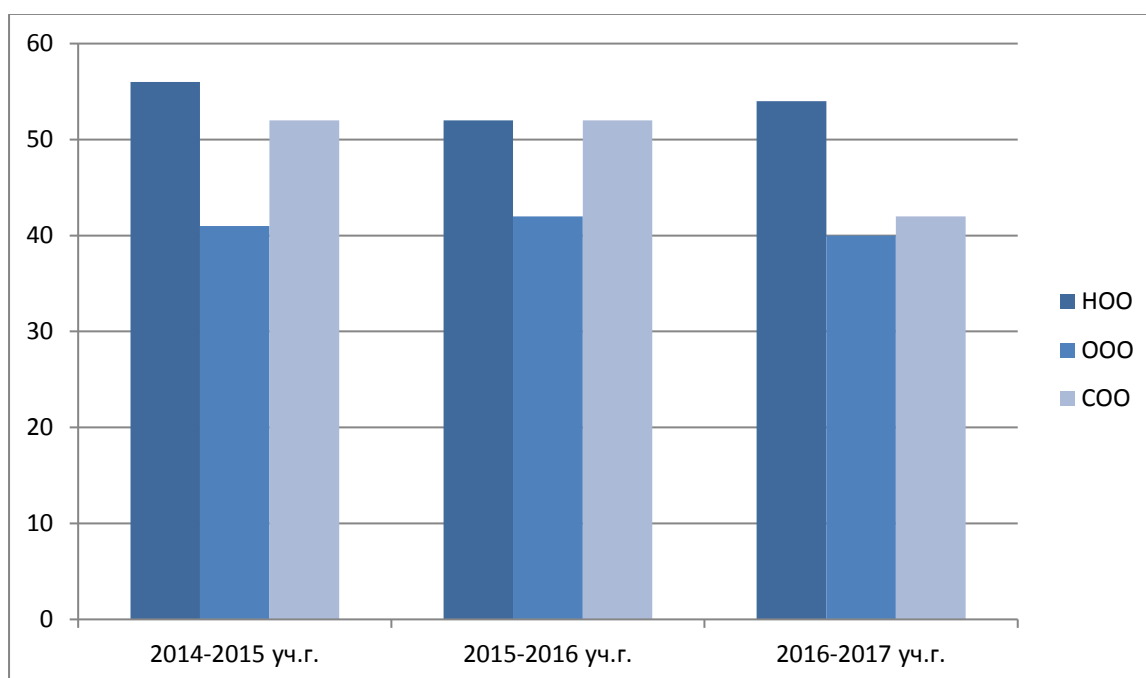
Динамика успеваемости за 3 года

Сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости Учреждения



С 2014 г. по 2016 г. отмечается стабильное качество знаний учащихся.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по уровням образования



С 01 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП НОО; разработаны задания уровня характера, стартового, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП НОО учащимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена стартовая и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики учащихся.

С целью создания условий для развития личности младшего школьника в начальных классах Учреждения реализуются программы внеурочной деятельности различных направлений.

Количество реализуемых программ

Направления внеурочной деятельности	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Спортивно-оздоровительное	2	2	3
Духовно-нравственное	2	3	3
Социальное	1	1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	3
Общекультурное	2	2	2

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

В Учреждении создана и успешно действует система сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка,

Сравнительный анализ участия учащихся в I этапе Всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Сопровождение одарённых и мотивированных обучающихся является приоритетным направлением деятельности МБОУ «Синеборская СОШ».

В МБОУ «Синеборская СОШ» выстроена система работы с одаренными детьми, которая включает в себя проведение школьных этапов различных интеллектуальных конкурсов, марафонов, предметных олимпиад, деятельность Школьного научного общества учащихся. Год от года увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в предметных и межпредметных конкурсах, многие из которых становятся победителями и призерами.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Предмет	2014-2015	2015-2016
	<i>Количество призеров и победителей</i>	<i>Количество призеров и победителей</i>
Литература		1
Обществознание	3	
Право	1	1
английский язык		1
Биология		1
Физика		3
МХК		1
Физическая культура	9	8
Всего	13	16

Сравнительный анализ итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2014-2015	2015-2016
	<i>Количество участников/ призеров</i>	<i>Количество участников</i>
Обществознание	1	
право	3	2
Физическая культура	3/1	4
Всего призеров	2	3

Участие в различных этапах НПК школьников в 2015- 2016 уч.году

Предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
	<i>Количество победителей/ призеров</i>	<i>Количество участников/призеров</i>
Биология	2/1	2/
Физика	0/1	0
История	1/0	1/0
Всего призеров	5	3

Качество условий организации образовательной деятельности Учреждения в динамике за 3 года

Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами по всем учебным предметам учебного плана. Педагогический коллектив Учреждения – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 августа 2017 года представлен следующим образом:

Качественный состав:

Педагогический состав – 22 человека, из них:

Учителя – 15 человек

Воспитатели – 2 человека

Социальный педагог – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

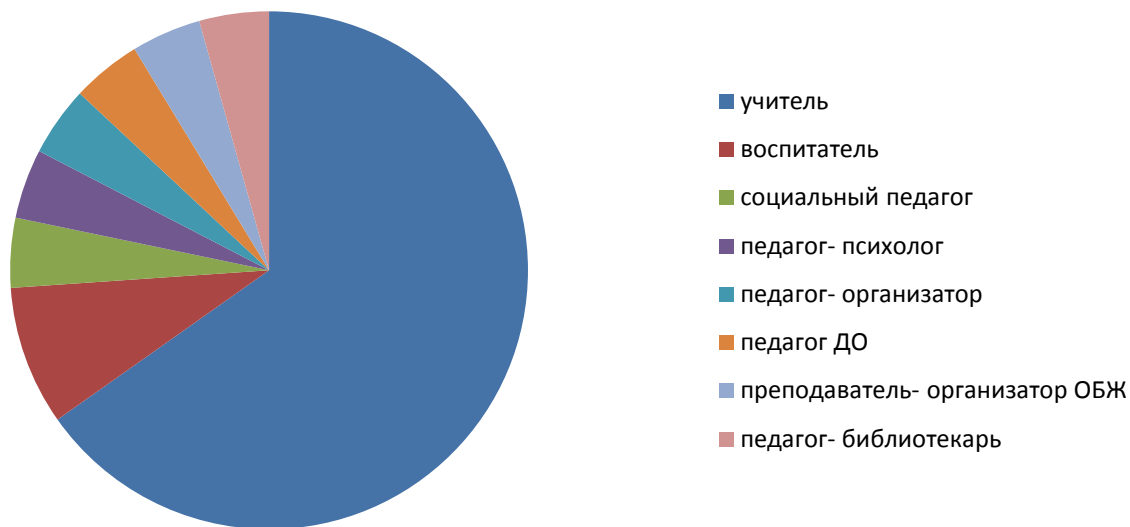
Педагог-организатор – 1 человек

Педагог дополнительного образования – 1 человек

Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек

Педагог-библиотекарь – 1 человек

качественный состав педагогических работников

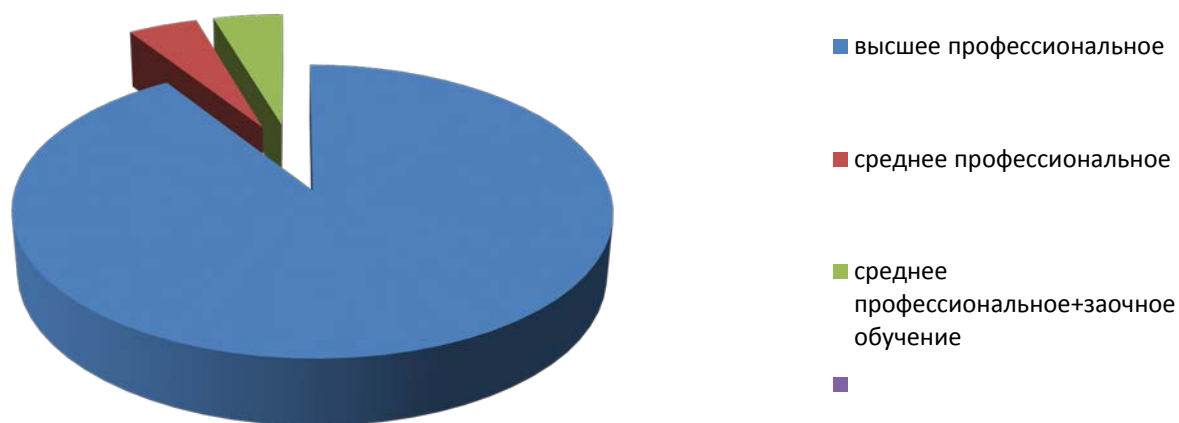


Образование учителей:

Высшее профессиональное – 22 человека

Среднее профессиональное – 2 человека, 1 получает высшее образование заочно

образование учителей



Педагогический стаж учителей

До 2 лет – 1 учитель

От 2-5 лет – 1 учитель

От 5 до 10 лет – 2 учителя

От 10 до 20 лет – 8 учителей

Свыше 20 лет – 10 учителей

стаж педагогических работников



Квалификационные категории учителей:

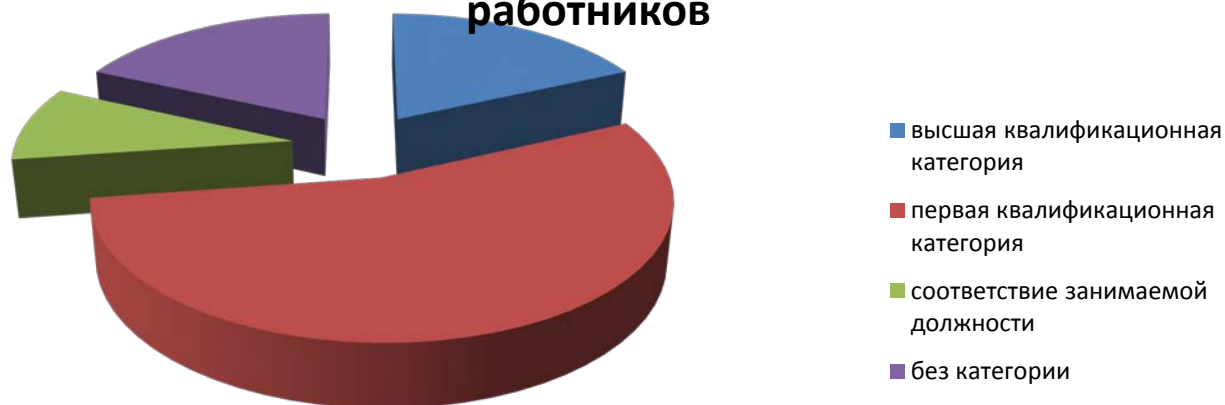
Высшая квалификационная категория – 4 человека

Первая квалификационная категория – 12 человек

Соответствие занимаемой должности – 2 человека

Не имеют категории – 4 человека

результаты аттестации педагогических работников



Материально-техническое обеспечение

Тип здания – общеобразовательная школа.

Год ввода в эксплуатацию – 1969 год

Проектная допустимая численность учащихся – 250 человек в одну смену. Количество учебных кабинетов – 19 кабинетов. Количество мастерских – 2.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 4624 экземпляров, в том числе периодические 1024– 1895 экземпляров; учебники – 3600 экземпляров. Библиотека оснащена

энциклопедиями, ЦОР. Регулярно осуществляется подписка на периодические издания. В читальном зале для учащихся установлен компьютер с выходом в Интернет и МФУ.

Спортивный зал – 1 шт.

Спортивных площадок – 1 шт.

Столовая на 80 посадочных мест.

Общие сведения:

1. Общее количество компьютеров	30
1.1. Количество компьютеров, используемых в административных целях	2
1.2. Количество компьютеров, используемых в компьютерном классе (учебных помещениях)	8
1.3. Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	20
Количество принтеров	5
Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы, интерактивные доски, телевизоры), используемого в учебном процессе	12
Количество МФУ	8
Имеется доступ в Интернет	да

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления учащимися возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами учреждения своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в том числе материально-технического, обеспечения.

За последние три года в Учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС НОО, ООО. Во всех кабинетах начальных

классов есть необходимый минимум мультимедийной аппаратуры (компьютеры, проекторы, экраны) интерактивный комплекс в кабинетах № 8, 10 кабинетах, доступ в Интернет, мобильный класс.

В 2016 г. проведен капитальный ремонт спортивного зала, в 2017 г.- 1 часть капитального ремонта здания школы..

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность Учреждения рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации Учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся

Учреждение имеет хорошо оснащенный спортивный зал. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы Учреждения определен Уставом, календарным учебным графиком, соответствовал требованиям СанПиН.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-11 классы.
- Учреждение работает в одну смену.

Доступность образования в Учреждении

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии

В Учреждении 4 детей –инвалидов, что составляет 2 % от общей численности учащихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинский работник Учреждения контролирует своевременное оформление документов, оказывает содействие в соблюдении рекомендаций врача по основному заболеванию. Для учащихся с индивидуальными образовательными потребностями в Учреждении обучение организовано по индивидуальному учебному плану.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки

Психолого-педагогическая поддержка учащихся Учреждения осуществляется: педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, классными руководителями.

Специалисты учреждений регулярно проводят психологическое, социально-психологическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), а также классных руководителей и администрации Учреждения. Особое внимание уделяется учащимся 1, 5, 10 классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации в новых условиях образования.

С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди учащихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков специалистами МБОУ «Синеборская СОШ», а также совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР и родителями (законными представителями) организована работа по следующим направлениям:

- реализация школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», включающая повышение правовой культуры учащихся,

- защиту прав детей, предупреждение правонарушений и преступлений, профилактику табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся;
- реализация программы «Культура здоровья, внедрение в практику Учреждения здоровьесберегающих технологий, воспитание культуры здоровья;
 - участие в конкурсе творческих детских работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни, проведение дискуссий, диспутов «круглых столов» по темам «Энергетические напитки: правда или ложь» в 9 классах, «Суд над вредными привычками» в 8 классах, «Злой волшебник – наркотик» в 6 классах, «Имя беды – наркотики» в 5 классах, «Вред спайсов и курительных смесей» в 7 классах;
 - участие в профилактических акциях «Родительский час» и «Классный час»; общешкольных акциях, посвященных Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с наркотиками.

Воспитательная деятельность в Учреждении

Целями и задачами Программы развития до 2016 года являлось создание на основе компетентного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Воспитательная деятельность была направлена на формирование социальной компетентности учащихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического со-управления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение к культуре и истории Кузбасса.

Динамика количества правонарушений за 3 года

В течение многих лет в Учреждении проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В каждом учебном году проводится индивидуально профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК. В течение учебного года с этими учащимися проводились индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснялись причины отсутствия или опозданий на уроки, поддерживалась связь с родителями (законными представителями), ведение программы индивидуальной работы с трудными учащимися и их родителями (законными представителями).

Показатели профилактической работы

№	Показатели	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
1	Число подростков, стоящих на ВШК	3	3	1
2	На учете в ПДН	0	0	0
3	Совершено преступлений	0	0	0
4	Совершено правонарушений	0	0	0

Согласно возрастным особенностям учащихся воспитательная деятельность направлена на:

- создание условий для проявления социальной активности, основ построения индивидуальных и совместных действий, умения приносить пользу себе и окружающим (1 – 4 классы);

- создание условий, которые позволят учащимся проявить творческие способности, удовлетворяя свои потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных интересов (5 – 9 классы);
- создание условий для включения учащихся в управление образовательной деятельностью Учреждения (10 – 11 классы).

Учреждение имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учащимися, выпускниками и родителями (законными представителями) в течение многих лет: конкурс «Я талантлив!», Праздник осени, День матери, «День наук», конкурс новогодних сказок, Неделя добрых дел, «9 мая».

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях Учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Основная цель совместной деятельности – всестороннее развитие учащихся.

Управление качеством образования в Учреждении

Управление качеством образования включает

- модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества,
- аналитические, информационные системы оценивания.

В Учреждении действует эффективная система управления Учреждением, в которой принимают участие все участники образовательных отношений. В соответствии с п. 3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся, учитывается мнение совета старшеклассников и управляющего совета. Таким образом, результатом образовательной деятельности Учреждения можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления Учреждением как для непосредственно участников образовательных отношений, так и для социальных партнеров – представителей общественности, бизнеса, органов законодательной власти.

Уровневая система управления

Первый уровень	Директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет
Второй уровень	Заместители директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог- психолог, методический совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Третий уровень	Классные руководители, руководители методических объединений учителей-предметников, руководители творческих групп
Четвертый уровень	ШУС «Перспектива», органы ученического самоуправления в классах

Управление качеством в Учреждении осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровне:

- нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций;

- стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у участников образовательных отношений сознание качества как новой ценности;
- оперативное управление качеством образования в учреждении осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации Программы, основных образовательных программ НОО и ООО.

По многим показателям Учреждение имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности Учреждения.

Маркетинговый анализ внешних условий развития Учреждения

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании в Учреждении, ежегодный учет и анализ интересов родителей (законных представителей), учащихся и педагогов ориентируют Учреждение на создание сложной модели качества образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника Учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности Учреждения с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в Учреждении, показали, что снижение познавательного интереса у учащихся и невысокий уровень учебной мотивации у учащихся основного и среднего уровней значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого, в новой модели образа Учреждения необходимо учитывать запросы обучающихся, родителей (законных представителей) на обеспечение качественного образования для учащихся сельской школы.

Swot-анализ оценки потенциала развития Учреждения

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала Учреждения		Оценка перспектив развития Учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Ограничения и угрозы
1	2	3	4
1. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы. 2. Обновление кадрового потенциала,	1. Сниженный познавательный интерес учащихся. 2. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной	1. Достаточно высокий профессионализм педагогических работников. 2. Положительные отзывы в социуме о	1. Потребительское отношение родителей (законных представителей) и детей к Учреждению. 2. Нестабильное

приток молодых специалистов, узких специалистов . 3. Сетевые ресурсы школы как инструмент повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций. 4. Сформированная система воспитательной работы. 5. Демократический характер управления Учреждения	и старшей школе. 3. Недостаточно активное сотрудничество с родителями (законными представителями). 4. Профессиональное выгорание педагогов. 5. Нестабильность финансовых потоков.	работе Учреждения в инновационном режиме. 3. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в Учреждении	ресурсное обеспечение. 3. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база
--	--	--	---

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития Учреждения может стать сетевое взаимодействие Учреждения с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей в области спорта, талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры Учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития Учреждения в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника Учреждения в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества Учреждения с учреждениями поселка, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей по технологии КСО. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, краевого, всероссийского уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов Учреждения, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития Учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности Учреждения как открытой образовательной системы.

Концепция развития Учреждения

Сегодня рынок и современное производство представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;

- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность учащихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие Учреждения будет результативным, если образовательная деятельность будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в образовании и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для учащегося. Учреждение, выступающее гарантом от имени государства, должно не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития Учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства (муниципального задания на оказание образовательных услуг) и запроса от родителей как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства (удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующее

формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе).

Цели Программы

1. Создание механизмов построения образовательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями спорта, культуры и другими социальными партнерами.
3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности.

Ключевые задачи Программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления Учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, спорта, культуры и другими социальными партнерами Шушенского района по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия Учреждения:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) заинтересован в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

При реализации Программы основные изменения, проводимые в Учреждении, будут касаться условий организации образовательной деятельности и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности – совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебной и воспитательной деятельности с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС при получении среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, системной деятельности субъектов управления расширением общественно-профессионального управления Учреждением в условиях изменений.

Ожидаемые результаты реализации Программы

закljučаются

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности учащихся, качества образования;
- в совершенствовании деятельности методической службы Учреждения, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий (КСО) с учетом введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- в совершенствовании управления Учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, спорта, культуры и т.п. ближнего и дальнего окружения.

План реализации Программы

Программа реализуется в период 2017 – 2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2017 г. по январь 2018 г.): подготовительный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для выявления имеющихся проблем реализуемой Программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

2 этап (с января 2018 г. по июнь 2021 г.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2021 г.): аналитический, включающий анализ, обобщение результатов работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития Учреждения будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации II (основного) этапа Программы

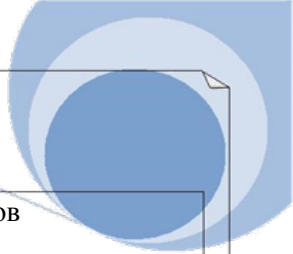
Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
1.	Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.		
1.1. Обновление нормативно правовой базы	– внесение изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня) на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур; – разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня)	2017 – 2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с № 273-ФЗ
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	– реализация ООП НОО	2017 – 2021 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	– реализация ООП ООО	2017 – 2021 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	– реализация подготовительного этапа ФГОС СОО	2018 – 2020 гг.	Результаты подготовительного этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности Учреждения в рамках реализации Программы	– разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2017 – 2018 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся
		2019 – 2021 гг.	
1.4. Реализация внешней и внутренней системы оценки качества образования	– участие в мониторинговых исследованиях региональной системы оценки качества образования	2017 – 2021 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе внешней оценки качества образования
	– использование результатов независимых исследований системы СтатГрад, НИКО, ВПР		
	– использование результатов ГИА выпускников Учреждения		
	– апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, школьных МО, разработанных с учетом требований ФГОС		
1.5. Внешний и внутренний аудит	– своевременное исполнение предписаний надзорных органов	2017 – 2021 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес Учреждения
	– дополнение регулирующих требований для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		

1.6. Расширение спектра образовательных услуг	– эффективное использование дистанционных форм образования	2017 – 2021 гг.	Практически 100-процентная занятость учащихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	– вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности		
2.Обеспечение эффективного управления учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			
2.1. Обновление нормативно правовой базы	– внесение изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня) на основе постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур; – разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав Учреждения, ООП (соответствующего уровня)	2017 – 2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с № 273-ФЗ
2.2. Структурные изменения системы управления	– разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2017 – 2018 гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогов	– разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников	2017 – 2018 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
	– разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогических работников		
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	– разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского (в соответствии с нормами РДШ), взрослого, детско-взрослого состава	2016 – 2017 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	– разработка и внедрение системы мониторинга участников образовательных отношений с учетом инновационных преобразований современного образования	2017 – 2021 гг.	Система мониторинга участников образовательных отношений
2.6. Система оперативного мониторинга	– внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников Учреждения	2017 – 2018 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности педагогических работников Учреждения
2.7. Автоматизированная система документооборота	– совершенствование автоматизированного документооборота всех участников образовательных отношений	2017 – 2018 гг.	Внедрение системы документооборота всех участников образовательных отношений

3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений

3.1. Профессиональный рост учителя	– совершенствование системы профессионального роста учителя	2017 – 2018 гг.	Система профессионального роста учителя
	– разработка перспективного плана непрерывного профессионального образования педагогических работников Учреждения с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО и ООО	2017 – 2018 гг.	План профессионального образования
	– создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2017 – 2021 гг.	Методические материалы по системе оценки современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях
	– совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	2017 – 2018 гг.	реализации инноваций Карта педагога
3.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	– выявление образовательных потребностей учащихся Учреждения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2017 – 2021 гг.	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	– обновление и реализация программы поддержки одаренных детей в области спорта, интеллектуальной и творческой направленности		
	– использование в образовательной деятельности разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	– создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и дистанционной формы получения образования		Программа поддержки одаренных детей
	– обновление и реализация программы поддержки одаренных детей в области спорта, интеллектуальной и творческой направленности		
	– обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	– анализ существующей в Учреждении системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности

	– расширение форм и направлений дополнений и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио учащегося
3.3. Реализация образовательных программ	– оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО – реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ООП НОО и ООП ООО	2017 – 2021 гг.	Мониторинг реализации ООП НОО и ООП ООО
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, спорта, культуры и другими социальными партнерами Шушенского района по развитию обогащенной развивающей среды для одаренных детей			
4.1. Расширение поля взаимодействия Учреждения с макросредой	– совершенствование системы сотрудничества со школами Шушенского района (реализация КСО) – совершенствование системы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования – Совершенствование системы сотрудничества с проф.учреждениями – информационное сопровождение деятельности Учреждения	2017 – 2021 гг.	Модель сетевого взаимодействия
4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	– разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие – разработка программ и проектов, направленных на развитие Учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства – расширение условий для обеспечения доступности качественного образования учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ – расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности Учреждения и вузов – развитие коммуникативного компетентности в области социального взаимодействия – формирование экономической, правовой культуры в области социального взаимодействия – создание условий для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательной деятельности дистанционных форм образования – организация внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов	2017 – 2021 гг.	Локальные акты Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации



4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования	– разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования	2017 – 2021 гг.	Пакет материалов
	– оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования		
4.4. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	– развитие системы повышения квалификации педагогов и администрации через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии	2017 – 2021 гг.	Пакет методических материалов
	– расширение возможностей для обобщения и диссеминации опыта в условиях сетевого взаимодействия с другими учреждениями		
	– разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений»		
	– повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия		
	– использование и совершенствование образовательных методик и Технологий (КСО), в том числе дистанционного обучения		

Механизм управления реализацией Программы

Реализация Программы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в Учреждении созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

С целью совершенствования концепции системы управления разработчиками Программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля над состоянием системы. Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации; совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребенку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в Учреждении, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления Учреждением в условиях изменений.

Целевые показатели и критерии реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности учащихся, качества образования;
- в успешной самореализации учащихся и педагога;

- в развитии информационно-образовательного пространства Учреждения;
- в совершенствовании деятельности методической службы Учреждения, организационно-методического обеспечения образовательной деятельности, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательную деятельность новых инновационных технологий (КСО);
- в улучшении материально-технической базы Учреждения;
- в расширении предлагаемых Учреждением образовательных услуг;
- в совершенствовании управления Учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации Программы.
Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия Учреждения с макросредой;
- готовность выпускников Учреждения связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности Программы Учреждения
Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности Качественное улучшение материально-технической базы учреждения
Социализация молодежи	Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
Совершенствование образовательной деятельности	Повышение профессиональной компетентности педагога Готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам при получении начального общего и основного общего образования

Процессуальные критерии

	Качественные показатели	Количественные критерии
Расширение поля взаимодействия Учреждения с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательных отношений	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности Учреждения	Обеспечение доступа к информационному сайту МБОУ «Синеборская СОШ» всех участников образовательных отношений – 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых	Обновление нормативно-правовой

	основах	базы сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными организациями, организациями спорта, культуры и т.п. (до 100%)
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся	Реализация ФГОС НОО Внедрение ФГОС ООО Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов
	Личностные результаты – готовность и способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и ценностно-познанию, смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты – освоенные (познавательные) учащимися УУД, регулятивные и коммуникативные). Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования. Повышение качества образования (до 45%). Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (+1 в среднем по каждому классу)
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 85%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности учащихся – победителей ВОШ, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа учащихся
	Внедренная система менеджмента образования качества, позволяющая своевременно корректировать процессы	Обновление внутришкольной оценки качества образования (соответствующих уровнях образования) в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся	Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки

	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии
Готовность выпускников Учреждения связывать карьеру продолжением образования	Качественная подготовка учащихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки	Рост среднего балла ГИА по предметам по выбору Увеличение числа учащихся, продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности учащихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 10 % от числа выпускников
Ресурсные критерии		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 50%. Доля преподавателей, работающих по инновационным образовательным технологиям, в том числе КСО, – 100 %.

При описании результативности реализации Программы будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения Учреждения:

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия Учреждения;
- компетентность участников образовательных отношений в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

с Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды Учреждения точки зрения повышения эффективности образовательной деятельности мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями спорта, культуры и т.п.;

- изменения в уровнях соорганизованности участников образовательных отношений;
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива Учреждения в целом (распространение методов и организационных форм учебной деятельности);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у учащихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни)
- изменения в управлении образовательной деятельностью и Учреждением в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Програ́мма), изменения во взаимодействии с ближайшим окружением Учреждения (родители (законные представители), спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности Учреждения в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательной деятельности.
3. По возможности полная реализация личностно ориентированного образования в условиях реализации ФГОС.
4. Осуществление учителями образования учащихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности учащихся *для школы*:
 - повышение качества образования;
 - создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
 - автоматизация управления и организации образовательной деятельности;
 - открытость школьного образовательного пространства;*для учителя*:
 - оптимизация рабочего времени;
 - применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
 - повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
 - внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;*для ученика*:
 - повышение мотивации учения;
 - расширение ресурсов для обучения;

- возможность более полного самовыражения,
- ☐ повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.