

РССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Синеборская СОШ»  
Протокол № 8 от 26.05.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Синеборская СОШ»  
О.А. Сесицкая



Приказ № 44/от 26.05.2022г.

Программа повышения качества образования в МБОУ  
«Синеборская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год

п. Синеборск, 2022г.

## I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ» на 2022-2023 ГОД
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Использование технологии профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы – Индивидуального Образовательного Маршрута (далее – ИОМ), направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства с учетом профессиональных дефицитов; создание инновационной модели методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства учителя.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>2. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.</li> <li>3. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li> <li>6. Профилактика неуспешности ученика</li> <li>7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися; создать ИОМ для одаренного ребенка для 100% педагогов, сопровождающих одарённого учащегося.</li> <li>8. Использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории с учетом профессиональных дефицитов;</li> <li>9. Совершенствование цифрового образовательного пространства школы путем включения всех участников образовательных отношений в новые технологические</li> </ol>

	<p>платформы(электронный журнал, электронный дневник, Учи.ру и т.д.); провести в дистанционном режиме (платформа ZOOM) родительские собрания всем классным руководителям;</p> <p>10.Формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, наставник, методист);</p> <p>11.Развитие партнерства и межведомственных связей образовательной организации для организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>12.Совершенствование системы оценки качества образования, включающей в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).</p> <p>13. 100% всех аттестующихся педагогов и педагогов, работающих в 1, 5 классах, в 2022-2023уч.году подключить к платформе ЭРА СКОП с целью анализа своего ИОМ.</p>
Предполагаемый результат	<p>1 Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</p> <p>2 Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</p> <p>3 Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</p> <p>4.Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат</p> <p>5. Повышение качества образования по результатам ВПР.</p> <p>6 Повышение среднего балла ОГЭ, ЕГЭ.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1 Развитие системы управления качеством образования, в том числе мотивация одаренного ученика и профилактика не успешности ученика.</p> <p>2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>4 Повышение квалификации педагогов.</p> <p>5 Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2023 год:</p> <p>1 Подготовительный этап (май 2022г.-август 2022г.)</p>

	2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.) 3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

## 2. Содержание программы

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.</li> <li>• Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li> <li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li> <li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .</li> </ul>

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования ,системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- 1 Потенциал учащихся.
- 2 Семейное благополучие.
- 3 Потенциал педагога.
- 4 Успешность управления.
- 5 Материальная обеспеченность ОО.
- 6 Социально-бытовая комфортность ОО.
- 7 Благоприятность социокультурной среды ОО.
- 8 Стабильность функционирования школы.
- 9 Динамика развития школы.

### 3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

#### 3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

### 3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

### 3.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

### 3.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап– разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – практический этап;

3-й этап– этап обобщения и коррекции.

## 4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1 Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2 Постановка целей и их конкретизация. 3 Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1 Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2 Кадровое обеспечение реализации программы. 3 Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по Получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников ,качества системы управления, проблем	1 Выявление способностей школьников. 2 Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3 Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.

	педагогического корпуса.	
	2 Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп ,повышение качества обучения и образования.	1 Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2 Повышение квалификации педагогов. 3 Совершенствование работы методической службы школы 4 Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5 Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6 Привлечение родительского сообщества. 7 Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1 Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1 Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2 Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3 Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4 Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5 Отчет по реализации Программы.

### 5.План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1 Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		<p>2 Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1 Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>• повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>• сформировать и развить</li> </ul>	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей	Администрация школы

		<p>потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>	<p>личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<p>Сформировать учебно - познавательные мотивы;</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</p> <p>продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного</p>	учителя-предметник и педагог-психолог классные руководители



		со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; профилактика неуспешности ученика; развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	отношения к школе новый уровень самосознания.	
--	--	--	--	--

#### 6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1 Наличие обучающихся, переведенных условно.	1 На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2 Выявление и профилактика учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1 Устранение неуспеваемости. 2 Повышение качества знаний учащихся.
2 Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1 Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.  2 Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3 Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4 Обмен педагогическим опытом в форме	1 Активизация мотивации обучения. 2 Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.  3 Адаптация обучающихся к учебному труду. 4 Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5 Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях

	<p>взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6 Повышение имиджа школы.</p> <p>7 Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8 Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3 Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1 Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2 Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1 Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2 Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3 Повышение качества преподавания.</p> <p>4 Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2 Анализ итогов четверти (полугодия).</p> <p>3 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>4 Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1 Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или на «4».</p> <p>2 Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3 Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5 Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5 Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p>	<p>1 Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>2 Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</p> <p>3 Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА</p> <p>4 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой</p>	<p>1 Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2 Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3 Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4 Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>6 Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>

	<p>аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>6 Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	
<p>6 Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1 Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>2 Проведение предметных недель.</p> <p>3 Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .</p> <p>4 Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6 Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1 Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2 Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3 Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4 Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>5 Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6 Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7 Повышение качества уроков.</p>
<p>7 Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3 Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1 Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3 Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4 Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5 Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>8 Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1 Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2 Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ .</p> <p>3 Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1 Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2 Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3 Повышение качества знаний.</p>