

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 14.12.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Синеборская СОШ»
Шмелёва О.А. Шмелёва
Приказ № от 14.12.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ»

І. Общие положения

1. Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ» (далее - Положение, ШСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи ШСОКО, организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ». Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в муниципалитете, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Шушенском районе.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативными основаниями для разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования и иных результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;

– Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;

– Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письмо Рособнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»; № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Весь перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры внутренней ШСОКО в образовательной организации, включают вопросы проведения:

- 1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 2) государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 3) ежегодного самообследования образовательной организации;
- 4) ЭИОС образовательной организации.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹.

- *Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

- *Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

- *Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения

В основе данного Положения – *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Управления образования администрации Шушенского района, МБУ «Шушенский ИМЦ» и МБОУ «Синеборская СОШ», осуществляющих информационно-методическое сопровождение и управление в сфере образования и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход позволяет проводить комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения МБОУ «Синеборская СОШ».

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

I. Цель и основные задачи ШСОКО

Стратегическая цель: повышение качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ»

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям образовательных услуг объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

1) становление и развитие системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и оценки качества образовательной деятельности;

2) формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

3) разработка механизмов управления системой оценки качества образования;

4) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

5) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

6) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Целью ШСОКО на период до 2024 года является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Основными задачами ШСОКО являются:

-оценка качества образования и образовательных достижений, обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования.

-оценка условий осуществления образовательной деятельности;

-оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

- оценка эффективности управленческих решений;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

II. Функции ШСОКО

Функциями ШСОКО на уровне образовательной организации являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ»;
- сбор и своевременное внесение сведений в функционирующие базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- обеспечение качества проведения оценочных процедур и достоверности представляемой информации;
- проведение самообследования общеобразовательной организации;
- обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;
- оказание содействия в проведении оценки качества образования.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ».
2. Повышение эффективности деятельности управленческой команды школы.
3. Формирование стабильного кадрового управленческого резерва и его профессиональное сопровождение.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Создание образовательной среды, способствующей:
самоопределению обучающихся в выборе профессии;
развитию таланта у детей.
6. Применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.
7. Использование результатов школьной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования в школе.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках *всех мониторингов* и в отношении всех коллективных субъектов (организаций).

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы – отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Предусмотрены

опросы администрации общеобразовательных организаций, руководителей школьных методических объединений, а также педагогов, наставников. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ содержания информационных ресурсов, библиотек состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с наставником, представителем территориальной методической службы и др. в дистанционном режиме. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов по которым респонденты оказываются не заинтересованными. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Наблюдение организуется и реализуется представителями ШМО, администрацией школы. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению на уровне муниципалитета или общеобразовательной организации. Данный метод сбора информации используется в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

Описание методов обработки информации

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на *нематематические* и *математические*.

К *нематематическим* методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод деления совокупности данных на группы с целью

изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К *математическим методам* обработки данных относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных ЦОКО для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp,

чаты и др.).

1.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО) школы;
- данных, представляемых школой в единую базу данных мониторинга.

1.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга муниципальных программ повышения качества образования;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайте МБОУ «Синеборская СОШ».

1.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;
- аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

1.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее».

2.1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;

- данных, подаваемых школой в УО, в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайте МБОУ «Синеборская СОШ».

2.2. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайте МБОУ «Синеборская СОШ»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

2.3. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Сбор данных осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых УО в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайте МБОУ «Синеборская СОШ»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

2.4. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Сбор информации осуществляется с использованием:

- баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайте МБОУ «Синеборская СОШ».

Методы обработки информации по показателям управления качеством образования

1.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в школе, муниципалитете, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределения отметок за выполнение ВПР в школе, муниципалитете, Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в муниципалитете, Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы

(повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

1.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

1.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом МБОУ «Синеборская СОШ» с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

1.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

2.1. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) Министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

| Значение показателя | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| Отсутствие или значение ниже определенного уровня | 0 |
| Наличие или значение равное/выше определенного уровня | 1 |

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных

значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

2.2. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

2.3. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

– сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;

– сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;

– качественного анализа материалов, представленных школой в МОУО, в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;

– оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в МБОУ «Синеборская СОШ».

2.4. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

III. Классификация оценочных процедур

Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и состоит: Международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, [ICILS](#), PIRLS и другие);

Федеральные:

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС;
- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС;

- Национальные исследования качества образования - диагностика реального состояния системы образования с целью совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации;
- Всероссийские проверочные работы - проверка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с целью самодиагностики образовательной организации.

IV. Технология проведения оценки качества образования

Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
- процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

V. Использование результатов ШСОКО

Результаты ШСОКО могут использоваться участниками образовательных отношений, заинтересованными в оценке качества образования.

Таблица. Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации Положения.

| Целевая группа | Цели использования результатов оценки и анализа | Организационные формы использования результатов оценки и анализа |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная организация | Совершенствование управления образовательной деятельностью | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации |
| Обучающиеся, их родители (законные представители) | Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах |

КРИТЕРИИ
ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Синеборская СОШ»
Критерии оценки качества общего образования:

| Критерии оценки качества образования | Особенности |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - кадровые условия; - финансово-экономические условия; - материально-технические условия; - психолого-педагогические условия; - информационно-методические условия; - характеристика обучающихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети). |
| 2. Качество процесса образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС; - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов; - участие в региональных проектах и региональных инновационных площадках, инновационной деятельности; - использование информационно-телекоммуникационных технологий, дистанционных и электронных форм обучения. |
| 3. Качество результатов освоения ООП: предметных, метапредметных и личностных | <ul style="list-style-type: none"> - результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности; федерального государственного контроля качества образования; - результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); - результаты участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях качества образования (НИКО); результаты участия в региональных оценочных процедурах. |
| 4. Качество результатов внеучебной и воспитательной деятельности (портфолио) | <ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных и групповых проектов; |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - деятельность в органах самоуправления, детских организациях, гражданских и патриотических акциях; - социальная активность (волонтеры, и т.д); - результаты международных, всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение № 2

| Наименование индикатора | Проявление индикатора |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Условия | |
| 1.1. Кадровое обеспечение | |
| Доля узких специалистов в штате (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.) | Отношение количества узких специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.) к общему количеству учителей общеобразовательной организации = 0,17 |
| Доля учителей с высшим образованием | Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей = 0,92 |
| Доля учителей со средним специальным образованием | Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное, к общей численности учителей = 0,08 |
| Доля учителей-мужчин в общей численности учителей | Отношение численности учителей - мужчин к общей численности учителей = 0,08 |
| Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей | Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей = 0,21 |
| Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей | Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей = 0,29 |
| Доля учителей с высшей квалификационной категорией | Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей = 0,25 |
| Доля учителей с первой квалификационной категорией | Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей = 0,46 |
| Доля учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью | Отношение численности учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью к общей численности учителей = 0,27 |
| 1.2. Условия обучения | |
| Наполняемость классов | Отношение численности обучающихся к числу классов в ОО = 17 |
| Доля учащихся, получающих горячее питание | Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся = 0,37-с учетом НОО, 1 |
| Численность обучающихся в расчете на 1 | Отношение численности обучающихся 5- |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компьютер | 11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях = 5,56 (128/23) |
| Максимальная скорость доступа к Интернету | 3Мб |
| Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием | Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов = 0,75 (12/16) |
| Охват обучающихся дополнительным образованием | Отношение численности обучающихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования к общей численности обучающихся в ОО = 1 |
| Доля занимающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации | Отношение численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО, к общей численности обучающихся в ОО = 1 |
| Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО = 0,07 |
| Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными) | Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО = 0,03 |
| 2.Процесс | |
| Качество основной образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов); - соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений); - отражение в ООП преемственности уровней образования; - наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах); - наличие обязательных структурных элементов ООП; - учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально. - наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Открытость ООП | ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует) |
| 3.Результат на начало 2022-2023 уч.г. | |
| Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) | Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций = 0,19/ 0,01 |
| Доля участников НПК (отдельно по муниципальному, региональному этапам) | Отношение количества участников НПК (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций = 0,04/ 0 |
| Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в общей численности учащихся 14-17 лет | Отношение количества несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности обучающихся 14-17 лет = 0 |
| Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете | Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся = 0 |
| Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат | Отношение количества выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов = 0 |
| Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог | Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку = 0 |
| Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог | Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике = 0 |
| Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне | Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат 80 баллов и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку = 0,14 |
| Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне | Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат 80 баллов и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике=0 |
| Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству выпускников 9-х классов = 1 |
| Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку | Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | общей численности участников ОГЭ по русскому языку = 0 |
| Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике | Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике=0 |
| Доля участников ОГЭ, получивших «2» по предметам по выбору | Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по предметам по выбору, к общей численности участников ОГЭ по предметам по выбору = 0 |
| Доля участников ОГЭ получивших «5» по русскому языку | Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку = 0,07 |
| Доля участников ОГЭ получивших «5» по математике | Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике=0 |
| Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку | Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку = 0,2 (3,9-3,7) |
| Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике | Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике = 0,4 (3,8-3,4) |
| Доля участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету | Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету РЯ = 0,11 |
| Доля участников ВПР получивших «5» по сдаваемому предмету | Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету РЯ = 0,25 |
| Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету | Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету РЯ = 0,31/ 0,18 |
| Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях | Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов=0,98 |
| Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом качеством оказания образовательных услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг) | Отношение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом качеством оказания образовательных услуг в образовательной организации, к общему количеству опрошенных получателей услуг = 0,89 |

| Показатель | Комментарий | Методы | Ответственные за реализацию ВШК |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные образовательные результаты | | | |
| Уровень сформированности социальных компетенций | Ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание | Включенное наблюдение, анкетирование, тренинг, рефлексия | Заместитель директора по УВР, педагог- психолог |
| Уровень учебно-познавательной мотивации | Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования | Включенное наблюдение, анкетирование | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений |
| Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме | Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Метапредметные образовательные результаты | | | |
| Уровень реализации регулятивных УУД | Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение | Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники |
| Уровень реализации коммуникативных УУД | Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой деятельности. | | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации | | |
| Уровень развития ИКТ-компетентности | Поиск, преобразование, передача и использование информации | Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники |
| Предметные образовательные результаты | | | |
| Подтверждение обученности | По результатам внешней, независимой оценки | Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы | Заместитель директора по УВР |
| Уровень достижений планируемых результатов | Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий | Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники |
| Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам | По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи | Мониторинг результативности в динамике | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники |
| Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной (итоговой) аттестации | | Мониторинг результативности | Заместитель директора по УВР |
| Уровень достижений в разных видах деятельности | Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том | Мониторинг результативности. Портфель достижений обучающегося | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|