

СОГЛАСОВАНО

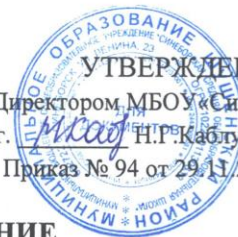
Управляющим советом школы
Протокол № 1 от 28.11.2019 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 16.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Синеборская СОШ»
Н.Г. Кабулова
Приказ № 94 от 29.11.2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе оценки качества образования
в МБОУ «Синеборская СОШ»**

I. Общие положения

1. Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ» (далее - Положение, ШСОКО соответственно) определяет цель и основные задачи ШСОКО, организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ».

2. Оценка качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ» осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры внутренней ШСОКО в образовательной организации, включают вопросы проведения:
 - 1) текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - 2) государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - 3) ежегодного самообследования образовательной организации;
 - 4) ЭИОС образовательной организации.

I. Цель и основные задачи ШСОКО

3. Целью ШСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

4. Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) оценка качества образования и образовательных достижений, обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования.
- 2) оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- 4) оценка эффективности управленческих решений;
- 5) организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

II. Функции ШСОКО

5. Функциями ШСОКО на уровне образовательной организации являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Синеборская СОШ»;
- сбор и своевременное внесение сведений в функционирующие базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- обеспечение качества проведения оценочных процедур и достоверности представляемой информации;
- проведение самообследования общеобразовательной организации;
- обеспечение информационной открытости внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;
- оказание содействия в проведении оценки качества образования.

III. Классификация оценочных процедур

Классификация оценочных процедур основана на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования (ЕСОКО), и состоит:

6. Международные исследования оценки качества образования (TIMSS, PISA, [ICILS](#), PIRLS и другие);
7. Федеральные:
 - Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям ФГОС;
 - Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС;
 - Национальные исследования качества образования - диагностика реального состояния системы образования *с целью* совершенствования общероссийской системы оценки качества образования, своевременного выявления проблем в образовании и создания условий для их ликвидации;
 - Всероссийские проверочные работы - проверка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) *с целью* самодиагностики образовательной организации.

IV. Технология проведения оценки качества образования

8. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:
 - выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
 - выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
 - проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
 - процесс сбора информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
 - анализ полученных данных;
 - разработку рекомендаций;
 - принятие управленческих решений;
 - последующую оценку эффективности управленческих решений.

V. Использование результатов ШСОКО

Результаты ШСОКО могут использоваться участниками образовательных отношений, заинтересованными в оценке качества образования.

Таблица. Целевые группы и организационные формы использования результатов оценки и анализа в рамках реализации Положения.

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Образовательная организация	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах

Приложение № 1

**КРИТЕРИИ
ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Синеборская СОШ»**

Критерии оценки качества общего образования:

Критерии оценки качества образования	Особенности
1.Качество условий осуществления образовательной деятельности	- кадровые условия; - финансово-экономические условия; - материально-технические условия; - психолого-педагогические условия; - информационно-методические условия; - характеристика обучающихся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети).
2.Качество процесса образовательной деятельности	- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;

	- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОО; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов; - участие в региональных проектах и региональных инновационных площадках, инновационной деятельности; - использование информационно-телекоммуникационных технологий, дистанционных и электронных форм обучения.
3.Качество результатов освоения ООП: предметных, метапредметных и личностных	- результаты оценки качества подготовки обучающихся в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности; федерального государственного контроля качества образования; - результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования; - результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); - результаты участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях качества образования (НИКО); результаты участия в региональных оценочных процедурах.
4.Качество результатов внеучебной и воспитательной деятельности (портфолио)	- реализация индивидуальных и групповых проектов; - деятельность в органах самоуправления, детских организациях, гражданских и патриотических акциях; - социальная активность (волонтеры, и т.д.);

	- результаты международных, всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, соревнований.
--	---

Приложение № 2

Наименование индикатора	Проявление индикатора
1. Условия	
1.1. Кадровое обеспечение	
Доля узких специалистов в штате (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.)	Отношение количества узких специалистов (психолога, дефектолога, социального педагога и т.п.) к общему количеству учителей общеобразовательной организации
Доля учителей с высшим образованием	Отношение численности учителей, имеющих высшее образование, к общей численности учителей
Доля учителей со средним специальным образованием	Отношение численности учителей, имеющих среднее специальное, к общей численности учителей

Доля учителей-мужчин в общей численности учителей	Отношение численности учителей -мужчин к общей численности учителей
Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	Отношение численности учителей в возрасте до 35 лет к общей численности учителей
Доля учителей пенсионного возраста в общей численности учителей	Отношение численности учителей пенсионного возраста к общей численности учителей
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	Отношение численности учителей с высшей квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с первой квалификационной категорией	Отношение численности учителей с первой квалификационной категорией к общей численности учителей
Доля учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью	Отношение численности учителей с квалификационной категорией в соответствии с занимаемой должностью к общей численности учителей
1.2.Условия обучения	
Наполняемость классов	Отношение численности обучающихся к числу классов в О О
Доля учащихся, получающих горячее питание	Отношение численности обучающихся, получающих горячее питание к общей численности обучающихся
Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	Отношение численности обучающихся 5-11 классов к числу компьютеров, используемых в учебных целях
Максимальная скорость доступа к Интернету	
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием	Отношение количества учебных кабинетов, полностью оснащенных необходимым оборудованием, к общему количеству учебных кабинетов
Охват обучающихся дополнительным образованием	Отношение численности обучающихся занимающихся в учреждениях дополнительного образования к общей численности обучающихся в ОО
Доля занимающихся дополнительным образованием на базе общеобразовательной организации	Отношение численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО, к общей численности обучающихся в ОО
Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
Доля детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными)	Отношение численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности обучающихся ОО
2.Процесс	
Качество основной образовательной программы (ООП) соответствует требованиям ФГОС	- соблюдение порядка разработки и утверждения (наличие соответствующих локальных актов);

	- соответствие ООП действующим нормативным правовым документам (своевременное внесение изменений); - отражение в ООП преемственности уровней образования; - наличие нормативного соотношения обязательной и формируемой частей ООП (во всех ее структурных компонентах); - наличие обязательных структурных элементов ООП; - учет запросов и мнений участников образовательных отношений (родителей, обучающихся), подтвержденных документально. - наличие описания промежуточных результатов в рабочих предметных программах (программах внеурочной деятельности) и их соответствие планируемым результатам в ООП (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
Открытость ООП	ООП в полном объеме размещена на сайте образовательной организации; (соответствует всем требованиям; соответствует не в полной мере; не соответствует)
3.Результат	
Доля участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам)	Отношение количества участников всероссийской олимпиады школьников (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций
Доля участников НПК (отдельно по муниципальному, региональному этапам)	Отношение количества участников НПК (отдельно по муниципальному, региональному этапам) к численности обучающихся общеобразовательных организаций
Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в общей численности учащихся 14-17 лет	Отношение количества несовершеннолетних (14-17 лет), состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних к общей численности обучающихся 14-17 лет
Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	Отношение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, к общему количеству обучающихся
Доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат	Отношение количества выпускников 11-х классов, не получивших аттестат, к общему количеству выпускников 11-х классов
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, не преодолевших минимальный порог	Отношение численности участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по

	математике, к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне	Отношение численности участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (результат 80 баллов и выше), к общей численности участников ЕГЭ по русскому языку
Доля участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне	Отношение численности участников ЕГЭ по математике, сдавших экзамен на высоком уровне (результат 80 баллов и выше), к общей численности участников ЕГЭ по математике
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение численности выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, к общему количеству выпускников 9-х классов
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Доля участников ОГЭ, получивших «2» по предметам по выбору	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «2» по предметам по выбору, к общей численности участников ОГЭ по предметам по выбору
Доля участников ОГЭ получивших «5» по русскому языку	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, к общей численности участников ОГЭ по русскому языку
Доля участников ОГЭ получивших «5» по математике	Отношение численности участников ОГЭ, получивших «5» по математике, к общей численности участников ОГЭ по математике
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по русскому языку
Расхождение между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике	Разница между средней оценкой ОГЭ по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по математике
Доля участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «2» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Доля участников ВПР получивших «5» по сдаваемому предмету	Отношение численности участников ВПР, получивших «5» по сдаваемому предмету, к общей численности участников ВПР по сдаваемому предмету
Расхождение между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету	Разница между средней оценкой ВПР по школе и средней оценкой муниципалитета/региона по сдаваемому предмету

Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе или в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом качеством оказания образовательных услуг в образовательной организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	Отношение количества участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом качеством оказания образовательных услуг в образовательной организации, к общему количеству опрошенных получателей услуг

**Внутришкольный контроль качества результатов освоения ООП
(Приложение №3)**

Показатель	Комментарий	Методы	Ответственные за реализацию ВШК
Личностные образовательные результаты			
Уровень сформированности социальных компетенций	Ценностно-смысловые установки и моральные нормы. Опыт социальных и межличностных отношений. Правосознание	Включенное наблюдение, анкетирование, тренинг, рефлексия	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Уровень учебно-познавательной мотивации	Готовность к самообразованию. Готовность к выбору направления профильного образования	Включенное наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
Уровень сформированности основ гражданской идентичности личности	Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Метапредметные образовательные результаты			
Уровень реализации регулятивных УУД	Способность к проектированию. Способность ставить новые учебные цели и задачи. Способность планировать реализацию целей и задач: осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	Стартовая диагностика, учебные исследования и учебные проекты, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, включенное наблюдение	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники
Уровень реализации коммуникативных УУД	Формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие речевой		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники

	деятельности. Практическое освоение умений ставить коммуникативные задачи, оценивать ситуацию, учитывать способы коммуникации		
Уровень развития ИКТ-компетентности	Поиск, преобразование, передача и использование информации	Специальные контрольно-измерительные материалы, наблюдение за эффективностью использования информационно-коммуникационных технологий	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники
Предметные образовательные результаты			
Подтверждение обученности	По результатам внешней, независимой оценки	Контрольно-измерительные материалы внешней экспертизы	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений планируемых результатов	Уровни: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий	Мониторинг обученности (стартовая диагностика, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники
Уровень знаний, умений и навыков по предметам, классам	По всем ступеням обучения по отдельности и во взаимосвязи	Мониторинг результативности в динамике	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники
Уровень качества знаний, показанный выпускниками в ходе государственной (итоговой) аттестации		Мониторинг результативности	Заместитель директора по УВР
Уровень достижений в разных видах деятельности	Виды деятельности: социальная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная, трудовая. Протекают как в рамках повседневной образовательной практики, так и за ее пределами. В том числе результаты участия в олимпиадах,	Мониторинг результативности. Портфель достижений обучающегося	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы		
--	---	--	--