

**Внесение изменений в основную образовательную программу основного
общего образования**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
«09» 12 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Синеборская СОШ»


Приказ № 116 Каблукова Н.Г.
от «14» 12 2020 г.

**Изменения в основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Синеборская СОШ»**

Синеборск-2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее приложение к основной образовательной программе ООО МБОУ «Синеборская СОШ» разработано в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы основного общего образования МБОУ «Синеборская СОШ», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Изменения содержатся (согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР) в п. 2.1 «Программа развития УУД» относительно предметов, которые содержатся в графике ВПО – осень 2020 года.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель приложения к программе развития универсальных учебных действий.

обеспечение умения школьников оптимизировать метапредметные результаты, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и развивающего потенциала общего среднего образования.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Данная цель сформирована на анализе результатов ВПР. Анализы результатов обработаны каждым учителем-предметником в целом по предмету и по каждому ученику. Определены дефицитные метапредметные умения. На основе этого, в рабочие программы по предмету имеют приложения, в которых внесены изменения в Содержании учебного предмета с целью отработки дефицитов и, как следствие, повышения метапредметных результатов.

№	Название предмета	Формируемые УУД (приложение)	Предметные действия (приложение)
---	-------------------	------------------------------	----------------------------------

Предметы обязательной части учебного плана

1	Математика	Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного образования являются: формирование следующих умений и качеств: независимость и критичность мышления, воля и настойчивость достижения цели. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации, выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определение понятий. самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; составлять план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью; в диалоге с учителем самостоятельно совершенствовать выбранные критерии оценки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, учиться критично относиться к своему мнению; понимать позицию другого ученика	• подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков функций • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
---	------------	---	---

		учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
--	--	--

2	Иностранный язык (английский язык)	Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: - самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков),	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций
---	---------------------------------------	---	--

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования

убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для

являются:

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; постановка учебной задачи на основе соотнесения – того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с – учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с – заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;
- анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;
- синтез - составление целого из частей;
- сериация - упорядочение

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

объектов по выделенному основанию;

- классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;

- обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; установление аналогий.

Определение целей

- Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы

- Овладение методами исследования живой и неживой природы

- Понимание необходимости здорового образа жизни

- Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности

- Самостоятельное выделение и формулирование цели

- Поиск и овладения необходимой информации

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

- преобразование модели с целью выявления общих законов

- выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

- понимание и адекватная

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

оценки языка средств массовой информации

- построение логической цепи рассуждений
- анализ объектов с целью выделения признаков
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения

- Правильное использование биологической терминологии и символики.

- Исследовательские и проектные действия парные, групповые.

- Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.

- Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

- Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека

		для решения учебных и познавательных задач;	
		умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;	
		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
5,6	История, обществознание	Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить

		поставленных целей;	информацию из одной знаковой системы в другую.
		контроль, коррекция и оценивание формирование у учащихся научной картины мира; овладение стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	
7	Русский язык	Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: целеполагание, планирование, <i>контроль и коррекция, саморегуляция;</i> <i>поиск и выделение необходимой информации;</i> осознанное и произвольное построение высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретной ситуации; рефлексия способов и условий действия, <i>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</i> умение <i>создавать, применять, и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей,</i>	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

построение логической цепи
 рассуждения,
 доказательство;
 умение осуществлять
 логическую операцию
 установления родо-видовых
 отношений; осуществлять
 сравнение, классификацию
 умение с достаточной
 полнотой и точностью
 выражать свои мысли в
 соответствии с задачей и
 условиями коммуникации,
 владение различными
 формами речи с учётом
 современных норм русского
 языка;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников,
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; *соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;*

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Формирование УУД средствами учебных предметов полностью соотносится со средствами, изложенными в основной образовательной программе ООО.