Л.М. Ширяй

Тема: **Учебные станции.**

Методические рекомендации к раздаточному материалу.

Данный материал предназначен для работы на всех ступенях обучения со 2 по 11 класс.
Цель: обеспечение максимальной включенности ребенка в каждый момент урока.
Способ работы: Передвижные группы. 4 станции: грамматическая, лексическая, чтение и говорение. Возможна организация станции аудирования .За время урока каждая группа должна пройти все станции. Состав групп однородный по 4 человека в каждой. Состав групп планирует учитель.
Описание раздаточного материала: материал урока, переработанный учителем и разбитый на 4 группы по станциям. На каждой станции 2 – 3 обязательных задания и 1 – 2 для учащихся, быстро выполнивших обязательные задания.
Грамматическая станция – могут быть задания на новый грамматический материал, тренировку и автоматизацию уже изученного.
Лексическая станция – задания на знакомство с новой лексикой, тренировку новой или уже знакомой лексики.
Станция говорения – может быть проверка домашнего задания, рассказ по теме и т. д.
Станция чтения – отчитывают новый текст, выполняют задания к прочитанному в классе или дома тексту.
Порядок работы: 1 В течение 10 минут на каждой станции учащиеся в группе распределяют задания. Знакомятся с содержанием заданий. Выполняют задания в группе и индивидуально. Проверяют себя по ключу или капитан группы проверяет задания или учитель. Оцениваются результаты в маршрутных листах каждого участника группы.
Роль учителя: Учитель находится на станции чтения или на любой другой в зависимости от цели урока, осуществляет помощь, проверяет задания и оценивает ответы.
2 Группа в том же составе переходит на новую станцию и работает по алгоритму пункта 1.
Домашнее задание: Задания урока не выполненные при работе в группах или любые другие по теме на усмотрение учителя.

План урока в 8 классе по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» с использованием учебных ситуаций.

Цель: Обеспечить максимальную включённость каждого ученика в учебный процесс.
Задачи: 1. Учить учащихся употреблять лексику по теме.
2. Познакомить учащихся с грамматической конструкцией (Пассивный залог)
3. Учить учащихся вести диалог по теме.
4. Учить учащихся читать текст с полным пониманием содержания.

Ход урока:
Группа делится на 4 станции. Каждая станция получает задание и алгоритм выполнения задания. 1 группа работает над лексикой, 2 над грамматикой, 3 отрабатывает навыки говорения, 4 работает с текстом. Все учащиеся работают в группе вместе. Каждый ученик имеет маршрутный лист. Капитан группы осуществляет контроль в своей группе и оценивает каждого ученика. Учитель работает на той станции, где важно.

Методический материал к уроку:

1 Station «Lexik»
Алгоритм работы:
1. Прочитайте слова и переведи их.
2. «Построй» новые сложные слова, используя данные слова.
3. Переведите сложные слова.
4. Сколько новых слов вы узнали, какие из слов относятся к теме? (Работа в парах)

Der Wagen, der Zug, das Werk, bauen, schlafen, das Buch, die Speise, die Fahrt, der Turm, die Stadt, die Fahrt, das Schloss, die Messe, rund, der Meister, der Hof, der Plan, fahren, der Fuhrer

2 Station «Grammatik»
Алгоритм работы:
1. Прочитайте правило S, 185.
2. Отработайте правило в парах.
3. Спишите предложения, переведите их, Определите в каком времени происходит действие (в настоящем или будущем).
4. Проверьте правильность выполнения по ключу.

1. Die Autos der Automarke «Opel» werden in Russelheim gebaut.
2. Auch die Autos der Marte «Mersedes-Benz» werden in Deutschland hergestellt.
3. Goethes philosophisches Drama «Faust» wurde in viele Sprachen udersetzt.
4. Die deutsche Modelzeitschrift «Burda-Moden» wird in unserem Land viel gelesen.

3 Station «Mundsprache»
Алгоритм работы:
1. Прочитайте диалог, вставьте вместо точек слова по смыслу.

2. Распределите роли и прочитайте диалог по ролям.
3. Разыграйте диалог по ролям.
4. Поменяйтесь ролями и разыграйте диалог ещё раз.

Claudia: Wo hat eure Exkursion begonnen?
Mascha: Zuerst .....
Claudia: Hat es dir gefallen?
Mascha: .....
Claudia: Und die Messe? Habt ihr sie besichtigt?
Mascha: Nur vom Bus aus. Aber wir haben erfahren, dass .....
Claudia: Unsere Stadt ist gross und nicht nur durch den Dom weltberuhmt.
Mascha: Ja, auch durch .....und .....
Claudia: Ich finde, ihr habt heute viel besichtigt.

4 Station «Lesen»
Алгоритм работы:
1. Прочитайте текст.
2. Обсудите содержание текста в группе.
3. Ответьте на вопросы по тексту устно.
4. Составьте план пересказа текста

1. Was ist der Rhein?
2. Wie heisst der Rhein in der Poesie?
3. Was kann man am Ufer des Rheins sehen?
4. Warum ist der Rhein das beliebteste Reiseziel ?

Der romantischste aller deutschen Fluesse
Hunderte von Buechern sind ueber den romantischsten aller deutschen Fluesse geschrieben. “Vater Rhein” heisst der Fluss in der Poesie. Viele Dichter, Maler und Musiker haben ihn in der ganzen Welt beruehmt gemacht. Sie besangen die schoenen Rheinlandschaften, erzaehlten von ihm Sagen und Legenden. Besonders schoen ist das Mittelstueck des Rheins zwischen Mainz und Bonn mit den Burgen und Schloessern, den Weinterrassen, den malerischen Staedtchen, gotischen und romanischen Kirchen und Kloestern, Fachwerkfassaden und Buergerhausern. So ist der Rhein zum beliebtesten Reiseziel vieler Besucher geworden.