

Индивидуальная образовательная программа для ученицы 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Эссе

1. Учащийся 8 класс
2. Проявляет логическое мышление, алгоритмирование, индуктивные способности, легко схватывает новый материал, отличная память; навыки самоконтроля и самоанализа; быстро дифференцирует и интегрирует математические объекты, социально развит. Предметная область: математика, информатика, экономико-математические разделы.
3. С 6-го класса участвует и имеет достижения по ВсРОШ на районном уровне; в научно-практических конференциях; всевозможные дистанционные конференции (лауреат, призёр, победитель) и конкурсы.
4. Определить четкую цель для будущих достижений; развивать математическую память, уметь находить разные способы решения заданий и выявлять «удобный».

-Научные исследования детской одаренности и практический педагогический опыт работы с одаренными детьми, необходимые для успешной реализации индивидуальной образовательной программы.

Анализ методики и приёмов в образовательном процессе одарённого школьника: ЗА и ПРОТИВ.

Изучив литературы и методические пособия, я постаралась некоторые подходы к выявлению одарённости, рассмотреть в работе с конкретной ученицей 8 класса (упоминалось о ней в эссе).

В некоторых образовательных учреждениях обязывают ребёнка, имеющего одаренность в какой-то конкретной области, привлекать к участию олимпиад, конференций и т.д. по неинтересующим его предметам. Так, например, описано в методическом пособии автора Матюшкина, 1999. На примере своей ученицы я вижу бесполезность всеобщей одаренности. Ребенок увлекается математическим направлением, применением математике в социологии и экономике. Следовательно, я стараюсь поддерживать и развивать логику, моделирование, алгоритмирование и другие способности, которые ей присущи. В это же время Светлану пытаются научить «по-быстрому» другим подходам одаренности в науках, которые ей абсолютно не интересны, разрывают на участие различных олимпиад. Это очевидно, что её качество психики, которое определяет возможность достижения хороших результатов в математической области, точно не становится лучше.

В методическом пособии Тавстуха О.Г. «Организация работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении» один из методов описан: изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий; который применяется для определения и развития разных одарённостей, в том числе он очень хорошо работает и в случае с моей ученицей. При самостоятельном изучении литературы, решении логических задач, у ребёнка только увеличивается интерес и побуждает его к новым достижениям. Поскольку огромным желанием Светланы является увидеть прямую связь социологических и экономических задач с математикой. В своих исследованиях она уже не раз доказывала, что анализ числовых показателей даёт максимально объективное описание результатов в той или иной области.

В этом же пособии советуется метод интенсивность обучения за счёт лекционно-семинарской системы. На мой взгляд, данный метод не даст хорошего продукта совместной работы с одарённым ребенком. Т.к. в нашей сельской школе таких ребят, во-первых, не много, во-вторых, у ребятам интересно изучать небольшое количество предметов, а по другим предметным областям ребята просто учатся на хорошо и отлично,

это отличные умственные способности, но они основа одаренности, а личностные качества для глубоко познания у них нет.

Ещё один метод – это тестирование. По-моему он только структурирует знания, может даже определяет только «шаблонную» логику. Для экономико-математического направления это не так уж плохо, но, тем не менее, ребёнок со временем автоматически перестаёт задавать вопросы, интересоваться, размышлять, что точно уменьшает его одарённые способности.

К работе с одарённым ребёнком можно подключить и школьного психолога, т.к. ученица не всегда «вписывается» в общество своего класса и школы. С её взглядами на мир, на окружение не все согласны, только по причине не достаточного понимания. И тем самым Светлана имеет риск быть «непринятой» в обществе. На сегодняшний день пока это не наблюдается, но тенденция есть.

Ещё один принцип практики работы с одарённостью – послеурочная деятельность, дифференцируемый подход к обучению. Действительно, наше сотрудничество с ученицей уже второй год не строится только на уроках. После занятий мы работаем, как в образовательном учреждении, так и вне его. Ученица выполняет задания, не входящие в обязательные домашние работы. Более того, в этом году наблюдается ее повышенная самостоятельная работа, т.е. работа без учителя. На уроках ученица имеет возможность быть наставником для других ребят, что тоже помогает её развить личностные качества.

В литературе я ещё увидела методику «кнута и пряника», на примере своей ученицы, точно работает больше метод критический, ребёнок стремительно пытается найти варианты и методы решения задач, если попытки решений ранее были неудачи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

Цель: повысить результативность при работе в научно-исследовательской области в экономико-математических моделях; увеличить возможность при поступлении в соответствующий вуз.

Задачи:

1. Пополнить библиотеку экономико-математическими методическими работами.
2. Изучить и уметь определять новые экономико-математические понятия.
3. Расширить область исследования для решения прикладных математических задач.
4. Привлечь к работе администрацию п. Синеборск, социально-экономических субъектов Шушенского района для определения предмета и объекта исследования.
5. Совместно с учителем обществознания (раздел Экономика) изучить модели дохода, прибыли, затрат.
6. Предложить свой предмет исследования кафедрам маркетинга, высшей математики, экономико-математических методов и моделей в экономических ВУЗах для совместной деятельности.
7. Значимые результаты исследований разместить в СМИ и школьных газетах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИОП

Содержание индивидуальной образовательной программы одаренного школьника

Специализированные занятия по предметам основного учебного плана

Учебный предмет, углубленно изучаемый в рамках	Время проведения занятия/мероприятия	Тема (согласно основному учебному плану – либо дополняющая основной учебный	Конкретное содержание занятия (основные единицы информации; деятельно	Форма проведения (лекция, практикум, игра, и т.д.)	Конкретные измеримые образовательные результаты	Как и где используются результаты занятия (в дальнейших блоках ИОП, при участии школьника в олимпиадах,
--	--------------------------------------	---	---	--	---	---

ИОП		план – указать)	сть, предлагае мая школьник ам; ситуации, организуе мые для школьник ов)			при профессиона льных пробах школьника. и т.д.)
матема тика	Еженедельно, понедельник 14 ¹⁵ -15 ¹⁵	1. решение линейных систем неравенств, элементы комбинатор ики, теории вероятносте й и математичес кой статистики; 2. решение задач линейного программиро вания.	1.изучение литератур ы, электронн ые библиотек и, официальн ые сайты региональ ных ВУЗов; 2. обучающа я деятельно сть- учебно- познавател ьный процесс «учитель- ученик», проектная, анализиро вана; 3. создание критическ их ситуации, которые ученица должна разрешит ь	бесед ы, семина ры, игров ые ситуац ии, делов ой практ икум, частич но- поиск овые.	создание учителем совместно с ученицей критериев оценивания контрольн ых задач, определени е баллов на каждое задание согласно созданным критериям, написание практическ ой работы на школьном уровне, ее представле ние и самоконтро ль и самоанализ	положительн ые результаты работы использовать для представлен ия на НПК муниципаль ного и регионально го уровня; предложить для анализа кафедрам экономико- математичес кого направления в ВУЗах.

Занятия, обеспечивающие формирование или развитие метапредметных компетентностей школьника

Основная метапредм етная компетент	Время проведения занятия/мер оприятия	Тема (чему конкретно посвящено занятие и/или	Конкре тное содерж ание	Форма провед ения (игра,	Конкретн ые измеримы е	Как и где используют ся результаты
---	--	---	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

ность, формируемая/развиваемая в ходе занятия		на каком материале оно проводится)	занятия (что конкретно делают школьник и педагог, какой опыт получает школьник, и т.д.)	тренинг, практикум, и т.д.)	образовательные результаты	занятия (в дальнейших блоках ИОП, при участии школьника в олимпиадах, при профессиональных пробах школьника, и т.д.)
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи в исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления	Основное время Еженедельно, понедельник 14 ¹⁵ -15 ¹⁵ Время мероприятия определяется соответственно возникшим задачам и проблемам	Материалы, где четко излагается применение способности для будущего обучения школьницы в экономической сфере	Постановка актуальности и проблемы поставленной теме; устанавливаем причинно-следственные связи для разрешения вопроса – зачем развивать данную метапредметную способность	Семинары и игровые ситуации	создание учителем совместно с ученицей критериев оценивания контрольных задач, определение баллов на каждое задание согласно созданным критериям, написание практической работы на школьном уровне, ее представление и самоконтроль и самооанализ	Планируется использовать результаты на элективных курсах по математике для старшеклассников самой ученицей

Деятельностные практикумы, предлагаемые школьнику в рамках индивидуальной образовательной программы (подготовка исследовательской работы, подготовка к олимпиаде, организация интеллектуальных мероприятий для сверстников в школе, и т.д.)

Основной тип/вид деятельности	Время проведения занятия/мероприятия	Тема (чему конкретно)	Конкретное содержание	Форма проведения (рабочая встреча,	Конкретные измеримые	Как и где используются результаты
-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------------------

		посвящен но занятие, какая задача решается в его ходе)	занятия (что конкретн о делают школьни к и педагог, каковы роль и значение меропри ятия)	практикум, тренинг, и т.д.)	образоват ельные результат ы	занятия (в дальнейши х блоках ИОП, при участии школьника в олимпиада х, при профессион альных пробах школьника, и т.д.)
Подготовка исследовательской работы	еженедельно	Построе ние и решение задач на оптималь ность (доходы, затраты, логистик а)	Критичес кие ситуации , где ученица сама для себя должна определи ть актуализ ацию, целепола гание, задачи для увиденно ю ей проблем ы	Частично- поисковая, анализ, семинар, собеседова ние, интервьюи рование	Работа оценивает ся на школьном и муниципа льном этапах НПК, работа может нести заказной характер от социально - экономич еских субъектов муниципа литета	Региональн ое НПК

Аналитические и рефлексивные мероприятия, помогающие школьнику объединить образовательные результаты, полученные во всех блоках ИОП, оформить их и присвоить

Основной тип/вид деятельнос ти: анализ, рефлексия, проектиро вание дальнейши х образовате льных запросов	Время проведения занятия/меро приятия	Тема (чему конкретно посвящено занятие, какая задача решается в его ходе)	Конкретн ое содержан ие занятия (что конкретно делают школьник и педагог, каковы роль и значение мероприят ия в общей	Форма провед ения (о)	Конкретн ые измеримы е образовате льные результат ы	Как и где используют ся результаты занятия (в дальнейших блоках ИОП, при участии школьника в олимпиадах, при профессион альных
---	--	--	---	--------------------------------	--	--

			системе ИОП)			пробах школьника, и т.д.)
Предполагаемые запросы для дальнейшего изучения данного направления для поступления в экономический ВУЗ	Третья и четвёртая учебные четверти	Предполагаемый заказ от субъектов (муниципальные соц.-эконом., кафедры мат.моделей и т.д.)	Анализ проделанной работы, подтверждение или опровержение поставленных гипотез, планирование на будущую деятельность с учетом образовавшихся дефицитов	семинар	Сравнительный анализ «что было-что стало»; «чего не хватило»	Для нахождения новых предметов и объектов исследования.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

Основные этапы, методы, технологии реализации индивидуальной образовательной программы

Этапы реализации ИОП	Описание	Методы, технологии
1. диагностический этап	определяем, какая область математического моделирования интересна ученицы; сравниваем цели, достигнутые в прошедшем исследовании и цели, которые хотим определить ныне, определяем дефициты	размышление, анализирование прошлой деятельности, использование критическое мышление (формат создания «конфликтной» ситуации); семинары, игровые ситуации; организация консультаций и определение занятости во внеурочное время
2. информационный этап	после обнаружении проблематики исследовательской работы, определяем литературу, электронные библиотеки, интернет-ресурсы, публикации и т.д.; создаём «ограниченный круг» социально-экономической сферы, тем самым определяемся с субъектами исследовательской работы	семинары в кабинете информатики, знакомство с электронными библиотеками; взаимотренаж по новым понятиям и их определениям

3. учебно-производственный этап	определив объект, субъект исследования, начинаем реализовать поставленные задачи экономико-математической исследовательской работы; проводим анкетирование, интервьюирование, анализирование, сравнение и т.д.; подключаем корреляционный (сравнительный) анализ результатов.	семинары, круглые столы, приглашение субъектов по исследовательской работе к «круглому столу»; исследование, проектирование; совместные семинары с педагогом по географии и обществознанию (межпредметный формат)
4. заключительный этап, рефлексия	выход исследовательской работы на муниципальный уровень НПК, рекомендации результатов исследования в школьные и муниципальные СМИ, анализ дефицитов.	выступление на школьном, а затем на муниципальном этапе НПК; самоанализ и самооценка проделанной работы на индивидуальных занятиях с учителем (мной) с учетом критериального оценивания своей работы.

Следуя таблицы, ученица будет вовлечена в проектно-исследовательскую деятельность;
 умение вести диалог или собеседование с субъектами её работы;
 поисковая деятельность;
 практическая деятельность, связанная с математическими моделями обработки информации.

Для промежуточной аттестации ученицы предлагается выступить в формате школьного этапа НПК или на школьном уровне создать и провести «круглый» стол с приглашением субъектов, привлечённых к работе. При этом, до назначенного мероприятия, проходят индивидуальные встречи, где ученица с ведущим учителем создаёт критерии к оценке своей работы. За основы берём критерии и их дескрипторы работ, выдвигаемых на муниципальный и краевой этапы НПК.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план Задание 6					Задание 7
мероприятие	описание	технологии, формы	время	рефлекс	Внеурочная деятельность
1. Семинар-обсуждение «Мои проблемные зоны в математическом моделировании»	определяем, какая область математического моделирования интересна ученицы; сравниваем цели, достигнутые в прошедшем исследовании и цели, которые хотим определить ныне, определяем дефициты	анализ и синтез; тестирование по темам 1. решение линейных систем неравенств, элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики; 2. решение задач линейного программирования.	сентябрь-октябрь	определяемые дефициты в п.1 ставим, как целеполагание для следующих занятий	
	определение	практическое	октябрь	понимание	

2. Информационная база	литературы для изучения материала, Интернет-ресурсов, электронных библиотек	занятие в кабинете информатики		профессиональн ых терминов и понятий матэкономическ ого направления для учебно- производственн ого процесса	информатике
3. Актуализация проблемы исследования	определяем объект, субъект исследования, цель и задачи исследовательско й работы; предполагаем гипотезы, которые можно подтвердить (опровергнуть) по результатам работы	индивидуальная работа ученицы, круглый стол «ученик-руководитель-учитель географии-учитель обществознания»	октябрь-ноябрь	построенная взаимосвязь «Актуальность» → Проблема → Цель → Задачи → Гипотеза» определяет производственн ую часть исследовательск ой работы	досуговое мероприятие «круглый стол» с преподавателям и-предметниками
4. Опрос одноклассников (школьников Синеборской школы, односельчан)	создание актуальных вопросов, которые бы заинтересовали ребят (участников), относительно предложенной темы	анкетирование, интервьюировани е	ноябрь	анализ и синтез результатов, корреляция числовых показателей результатов анкетирования; предположитель но увидеть подтверждение (опровержение) поставленной гипотезы в работе	классные часы школьного формата (приблизительн о последняя пятница месяца)
5. Интервьюирован ие субъектов исследования – профессиональных деятелей Шушенского района, Синеборского поселения, кафедр ВУЗов	встречи с субъектами исследования, интернет-взаимодействие с кафедрами матэкономическог о направления (электронная почта, скайп, личные сайты преподавателей и т.д.)	собеседование, интервью, приглашение к круглому столу	декабрь		неформальные встречи с представителя ми экономико-социальной структуры района и посёлка
6. Семинар-анализ проделанной работы	редактирование работы, сопоставление результатов исследования с	Семинар «Учитель-Ученик»	декабрь-январь	проектирование главной части работы для презентации	консультацион ные встречи

	целью исследования, анализ выполненных задач				
7. Семинар «Создание презентации»	создание слайдов презентации, конспекта выступления	практическое занятие в кабинете информатики	январь		
8. Школьный этап НПК	выступление на школьном этапе научно-практической конференции в номинации «Экономика, социология»	презентационное выступление	январь-февраль	рекомендации к работе для выхода на районный этап НПК «Научный конвент»; самоанализ и самооценка работы	
9. Муниципальный этап НПК (возможный)	выступление на школьном этапе научно-практической конференции в номинации «Экономика, социология»	презентационное выступление	Февраль-март	рекомендации к работе для выхода на региональный этап НПК «Научный конвент»; самоанализ и самооценка работы	
10. Семинар-обсуждение «Достигнуты ли цели?»	выявляем «проблемные зоны» при написании исследовательской работы, если они обнаружались	беседа «Учитель-Ученик» совместно с завучем ОО	март-апрель	планирование на следующий учебный год	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ, ИНФРАСТРУКТУРНОЕ, ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

Внутренние нормативные документы Синеборской СОШ, которые подкрепляют и делают легитимными мероприятия ИОП:

Учебно-производственный этап, который подразумевает проведения консультаций, семинаров, практических занятий, внеурочной деятельности, строится согласно следующей внутрешкольной правовой базы:

Устав образовательной организации (<http://sineborsk.myl.ru/index/dokumenty>)

Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «Синеборская СОШ»

(<http://sineborsk.myl.ru/index/dokumenty>)

Заключительный этап реализации ИОП подразумевает защиту исследовательской работы на НПК согласно нормативным актам:

УО Шушенского района Нормативно-правовая информация о проведении муниципального этапа краевого форума «Молодежь и наука»

Муниципальная программа «Развитие образования Шушенского района на 2017-2019гг.», с целью развития творческого мышления и способностей учащихся, интереса к учебно-исследовательской деятельности, создания условий для выявления и поддержки одаренных детей.

Министерство образования Красноярского края: ПОЛОЖЕНИЕ Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. N2506-р)

Ведомственная целевая программа «Поддержка талантливых детей и развитие детского технического творчества» на 2017 – 2020 годы

Концепция работы с одаренными школьниками в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья» + Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 гг.

Организационно-управленческая структура:

1. (внутренняя) Педагогическая: учителя-предметники, участвующие в роли субъектов исследовательской работы;
 2. Директор, завуч ОО, обеспечивающие расписание необходимых аудиторий ОО
 3. (внешняя) Ведущий специалист по работе с молодёжью Шушенского района
 4. Специалист Службы занятости населения Шушенского района
 5. Глава Синеборского поселения
 6. ИП п. Синеборск, Шушенское
-

Материально-технические ресурсы:

Диагностический этап:

Возможная заявка от ВУЗов, субъектов района на экономико-математическую исследовательскую работу;

Интернет-ресурсы (официальные данные) по статистическим анализам экономической деятельности районных субъектов исследования.

Информационный этап:

Компьютерный класс с интернет обеспечением;

Библиотеки;

Энциклопедические издания.

Учебно-производственный этап:

Кабинет математики, информатики;

ПК с подключением web файлов (Skype, WhatsApp и др.).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

Прогнозируемые положительные результаты (достижения).

С учетом дефицитов у ученицы (которые были изложены в Заданиях 1 и 2) и проделанной работы, значительно повысится экономико-математическая компетентность у Светланы за счет образовательного процесса в период работы над исследованием.

Взаимодействие и сотрудничество ученицы учителями-предметниками, другими субъектами исследовательской работы, улучшит коммуникативные качества подростка. Повышение общей и предметной эрудиции у ученицы. Научится чётко и лаконично ставить проблемные вопросы.

Совершенствуются способы, которые устанавливают логику связи цепочки АКТУАЛЬНОСТЬ —> ПРОБЛЕМА —> ЦЕЛЬ —> ЗАДАЧИ —> ГИПОТЕЗА в исследовательской работе. Повышение качества логического, математического мышления.

Появится умение мобилизоваться в межпредметной области за счет необходимости сотрудничества с педагогами-предметниками при написании исследовательской работы.

Усовершенствуются навыки самоанализа и самоконтроля, в связи с работой над критериями при оценке исследовательской работы, оценочной или доказательной базы которой будет итоговое представление (защита) исследовательской работы на площадке НПК.

Более точно ученица определится в выборе своего послешкольного образования.

Повышение уровня самооценки за счет личностных достижений в представлении работы, как на районном, так и на краевом уровне.

Повышение качества результатов во Всероссийской олимпиаде школьников по соответствующему направлению.

Получение удовлетворения от проделанной работы, за счет практической целесообразности и применения в жизни результатов.

Для педагогов – точно сформированная система работы с одарёнными детьми.