

**Региональный конкурс**  
«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

**Методическая разработка**

**Номинация:** «Лучший педагог по безопасности дорожного движения для школьников»

**Тема:** обучение правилам безопасного движения по пути в школу средствами СДО.

**Автор-составитель:**  
Рулис Светлана Александровна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Синеборская СОШ»

2022 год

## Оглавление

Введение.....	3
Актуальность.....	3
Практическая значимость методической разработки.....	3
Новизна и оригинальность представленных в методической разработке учебных, информационных и иных материалов.....	4
Цель.....	4
Задачи.....	4
Планируемые результаты методической разработки.....	4
Педагогические технологии.....	4
Методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.....	4
Ход выполнения работы.....	4
Список литературы.....	7
Приложение.....	8

## Введение:

Дети зачастую беспрекословно перенимают поведение взрослых. Это поведение родителей в окружении близких и в общественных местах, если один или оба родителя являются водителями, то дети, наблюдая за их манерой вождения частично узнают о правилах дорожного движения. Информационные плакаты присутствуют на стенах школы, на страницах безопасного движения на школьном сайте [http://sineborsk.my1.ru/index/bezopasnost\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/0-76](http://sineborsk.my1.ru/index/bezopasnost_dorozhnogo_dvizhenija/0-76) . Вся эта информация будет усвоена лучше и с интересом если обучение провести в **деятельностном формате (Способ диалектического обучения)**. Данный способ полностью **соответствует требованиям обновленных ФГОС**. Актуальность использования способа диалектического обучения очевидна. Логика **помогает правильно рассуждать. Сила ее в том, что она** дает возможность получать новые знания без наблюдения или опыта, а лишь при помощи размышления и рассуждения. Конечно же, новые знания не получаются из ничего, а выводятся из уже имеющихся. Для того, чтобы знание, полученное с помощью логических рассуждений, было истинным, то есть правильно отражающим действительность, необходимо (и достаточно) выполнение двух условий. Первое. **Исходное знание должно быть истинным**. Второе. Рассуждение должно быть правильным, то есть заключение (предположение, выражающее новое знание) должно логически следовать из предпосылок (предложений, выражающих исходное знание). Если оба эти условия выполнены, то в истинности знаний, полученных рассуждением, можно не сомневаться. Логика помогает систематизировать (классифицировать) и обобщать знания. Методическая разработка рассчитана на обучающихся **четвёртого класса, как выпускников начальной школы**.

**Актуальность:** ребенок — это самый незащищенный участник дорожного движения. И с каждым годом проблема безопасности на дорогах только увеличивается. Растёт число автомобилей и водителей-новичков, что не способствует аккуратному вождению, а наушники и смартфоны отвлекают внимание детей на проезжей части.

**Практическая значимость методической разработки:** сотрудники ГИБДД регулярно проводят акцию “Безопасные дороги детям”, но этого, к сожалению, недостаточно, чтобы кардинально повлиять на детский травматизм на проезжей части. А значит родителям, воспитателям и учителям — всем необходимо объединяться и **внедрять новые методы** для обучения правилам дорожного движения (ПДД). Сегодня обычный цветной плакат с иллюстрациями на тему ПДД уже не привлекает внимание. **Поэтому очень важно** проводить тематические игры в начальной школе, создавать обучающие видеоролики, проводить инструктажи для школьников и **разрабатывать новые способы объяснения правил дорожного движения**. Только всесторонний подход к проблеме безопасности на дороге поможет сократить количество происшествий с участием детей.

## **Новизна и оригинальность представленных в методической разработке учебных, информационных и иных материалов:**

Новизной является то, что передача знаний о правилах дорожного движения способом диалектического обучения **проводится впервые**.

**Цель:** разработать безопасный алгоритм движения школьника в МБОУ «Синеборская СОШ».

### **Задачи:**

1. Провести в парах сравнительный анализ (Приложение №1) разных маршрутов движения в школу и выполнить умозаключение (Приложение №2).
2. Объединиться в группы по совпадающим маршрутам движения.
3. Используя раздаточный материал (Приложение №1, 2), обсудить наличие знаков дорожного движения и их значение.
4. Составить план-схему иллюстрирующую безопасный алгоритм движения в МБОУ «Синеборская СОШ».

### **Планируемые результаты методической разработки:**

Разработан алгоритм безопасного движения в школу и домой после окончания занятий.

**Педагогические технологии:** способ диалектического обучения (СДО)[1].

**Методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:** метод сравнения, дедуктивное умозаключение. Методические приёмы – работа с карточкой №3,6 в парах, группах.

### **Ход выполнения работы**

<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята как вы считаете, все ли маршруты движение пешком в школу безопасны? Учитель фиксирует на доске возможные варианты ответа обучающихся.	Обучающиеся высказывают гипотезы.
<b>Целеполагание</b>	Задаёт вопрос. Как проверить ваши гипотезы?	Нужно сравнить и проанализировать разные пути движения в школу и обратно.
<b>Задачи</b>	1. Провести в парах сравнительный анализ (Приложение №1) разных маршрутов движения в школу и	Вместе с учителем формулируют задачи.

	<p>выполнить умозаключение (Приложение №2).</p> <p>2. Объединиться в группы по совпадающим маршрутам движения.</p> <p>3. Используя раздаточный материал (Приложение №1, 2), обсудить наличие знаков дорожного движения и их значение.</p> <p>4. Составить план-схему иллюстрирующую безопасный алгоритм движения в МБОУ «Синеборская СОШ».</p>	
<p><b>Работа с карточками в парах.</b></p>	<p>Ребята работают с карточкой №3 и 6 по методике СДО [1]. Приложение №1,2.</p>	<p>Возможные варианты ответа:</p> <p>1. <b>По сравнению с</b> улицей Октябрьской на улице Ленина движение интенсивнее.</p> <p>2. <b>Так же, как и возле</b> школы возле магазина «Алина» есть ограничивающий скорость движения знак.</p> <p>3. <b>Как возле</b> школы, <b>так и возле</b> детского сада есть предупреждающие знаки.</p> <p>4. <b>Сравнивая</b> разные маршруты движения, <b>можно сказать, что</b></p>

		<p>маршрут по улице Ленина проходит по тротуару, а не по обочине.</p> <p><b>Дедуктивное умозаключение</b> (от общего к частному)</p> <p><b>1. Поскольку</b> мы выбираем безопасный маршрут то наиболее безопасным будет тот, где есть ограничивающие знаки и тротуар для пешеходов. И т.д.</p>
<b>Работа в группах</b>	<p>Учитель спрашивает, а есть ли среди вас те, у кого совпадают маршруты движения в школу?</p> <p>Объединитесь пожалуйста в группы у кого маршруты совпадают.</p> <p>Задания для групп: используя приложение №2 и знаки дорожного движения которые есть в вашем маршруте от дома до школы и обратно составьте алгоритм движения.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети объединяются в группы.</p> <p>Работают в группах.</p>
<b>Итог работы в группах</b>	<p>Представьте пожалуйста итог вашей работы</p>	<p>Дети презентуют алгоритм своего движения в школу и обратно, комментируют делая акцент на знаках дорожного движения.</p>

<b>Оценочные задания</b>	Учитель раздаёт карточки с заданиями. Приложение №3.	Обучающиеся выполняют задания карточки. <b>Критерии оценивания:</b> <i>Максимальный балл 5</i> <i>Отметка «5» 4-5 баллов.</i> <i>Отметка «4» 2-3 баллов.</i> <i>Отметка «3» 1 баллов.</i>
<b>Подведение итогов</b>	Что мы сегодня делали.	Анализировали и проводили умозаключения, работали в парах, группах
<b>Домашнее задание</b>	Посмотреть видеоролик о правилах дорожного движения. <a href="#">Видеолекторий по БДД</a>	Выполнение домашнего задания.

### Список литературы

1. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.

## Приложение

*Приложение №1.*

### Карточка № 3 Сравнения

1. По сравнению с ....
2. Так же, как и .....
3. Как ....., так и .....
4. Сравнивая ....., можно сказать .....
5. Кроме ..., еще .....
6. Помимо .....
7. Больше чем....
8. Не только....., а и .....
9. Наряду с .....
10. Если ....., то .....
11. В отличие от .....

*Приложение №2.*

### Карточка № 6 Умозаключение

**Дедуктивное умозаключение** (от общего к частному)

1. Поскольку...
  2. а .....
- Следовательно

**Индуктивное умозаключение** (от частного к общему)

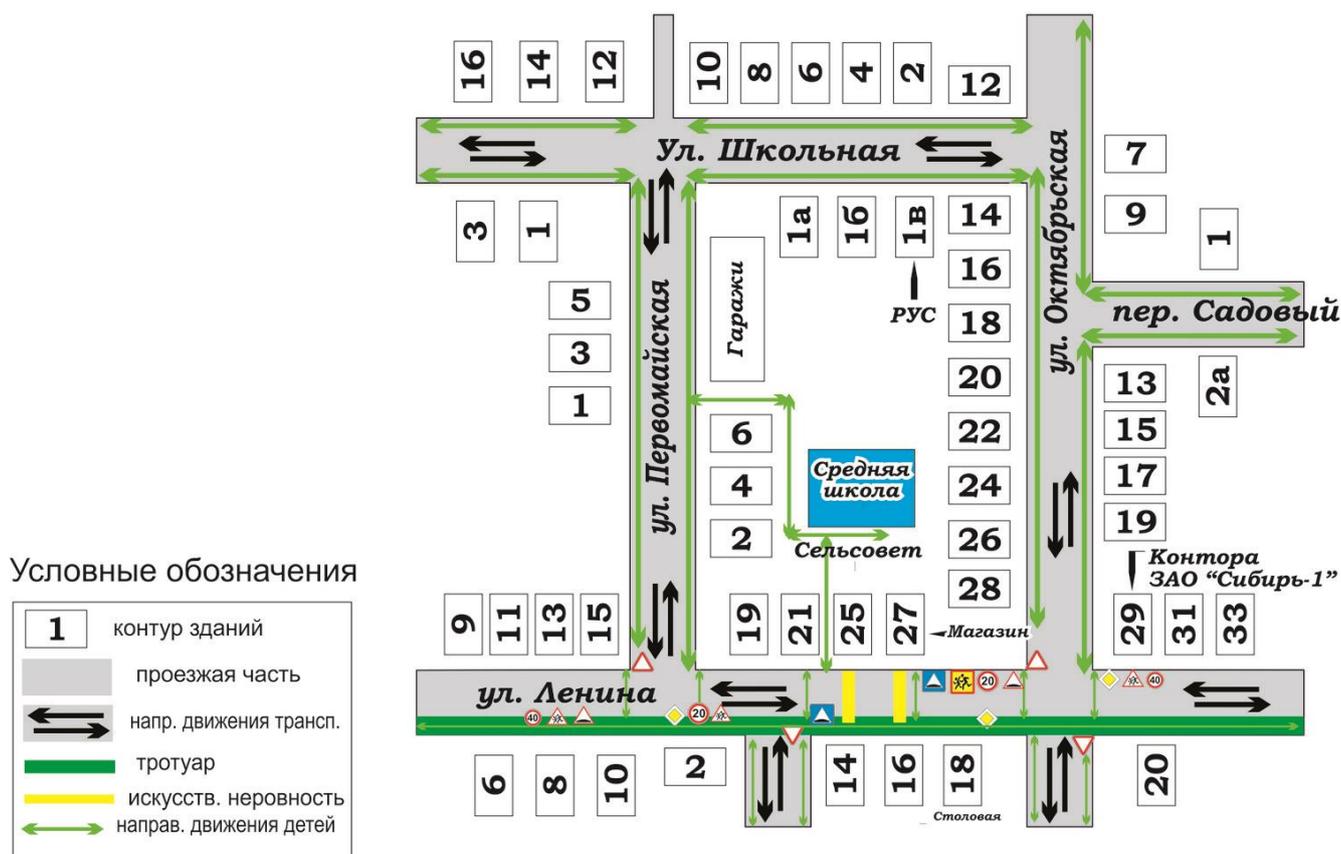
1. Если.....
  2. если .....
  3. а.....
- Следовательно

**Аналогия**

1. Если.....
2. то.....

*Приложение №2.*

## Район расположения МБОУ «Синеборская СОШ» пути движения транспорта и детей



Приложение №3.

1. Большинство каких знаков выглядят так, как синие прямоугольники или квадраты с различными рисунками?

- А) Знаки особых предписаний
- Б) Запрещающие
- В) Предупреждающие

2. Какие из знаков запрещает движение велосипедистов??



- А) 2,4
- Б) 2,3
- В) 2,3,4

3. Выбери правильный вариант ответа:



- 1. Место остановки автобуса/троллейбуса
- 2. Пешеходная дорожка
- 3. Дети
- 4. Пешеходный переход

- А) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Г
- Б) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
- В) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

**4. К какой группе знаков относится этот знак?**

- А) Особых предписаний
- Б) Информационный
- В) Приоритета



**5. Какой это знак? Напиши, к какой группе знаков относится этот знак?**

- А) Минимальная скорость
- Б) Рекомендуемая скорость
- В) Максимальная скорость

