

План - конспект
коррекционно – развивающего занятия
сопровождения обучающихся с ОВЗ
по теме: *«Интегрированное занятие
учителя-логопеда и педагога-психолога
«Волшебное путешествие
в стране Эмоций»»*

Составители:
учитель-логопед,
педагог-психолог
МБОУ «Синеборская СОШ»

Пояснительная записка

Интегрированное коррекционно – развивающее занятие разработано для ученицы 2 класса, обучающейся в МБОУ «Синеборская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), Пр. № 1599, вар. 2 с учетом специальных условий получения образования.

Организована психолого-медико-педагогическая помощь: занятия с психологом по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: выработка адекватных форм поведения, обогащение спектра эмоций, навыки социального функционирования, логопедом по развитию всех компонентов речи.

Цель занятия: Активизация и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, направленные на личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми.

Достижение поставленной цели реализуется путем выполнения следующих **задач:**

I. Коррекционно – образовательные:

1. Активизировать и актуализировать словарь по лексической теме «Животные», развитие вербального интеллекта, понимания и применения грамматических правил.
2. Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
3. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
4. Обогащать практический опыт самопознания и рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать произвольность психических процессов, навыков самоконтроля и самооценки.
2. Развивать учебную мотивацию.
3. Развивать орфографическую зоркость, фонематическое восприятие и связную речь.
4. Развивать зрительную и слуховую память, воображение, мышление, качества внимания и восприятия.
5. Развивать мелкую и крупную моторику.
6. Развивать пространственные и временные ориентировки.
7. Развивать личностные особенности и навыки взаимодействия.
8. Формировать представления ребенка об эмоциях, чувствах и настроении.

III. Коррекционно – воспитательные:

1. Формировать чувства взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.

2. Воспитывать любящее и бережное отношение к животным.
3. Воспитывать интерес к занятию, к обучению в школе в целом.

IV. Здоровьесберегающие:

1. Учитывать актуальное состояние здоровья (профилактика нарушений зрения, слуха, осанки, мелкой и крупной моторики).
2. Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий, уважение к личности ребенка.
3. Учитывать стиль общения с ребенком - личностно-ориентированный, гуманистический, направленный на сотрудничество и поддержку.

Эффективность занятий оценивается по результатам промежуточного и итогового диагностического обследования.

План – конспект интегрированного занятия

I. Организационный блок.

Игра с мячом «Детеныши животных». Логопед бросает мяч и называет животное, ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос, кто детеныш (у кошки – *котята*, у утки – *утята*, у собаки – *щенята*, у льва – *львята* ...)

II. Коррекционно – развивающий блок.

Психолог читает стихотворение:

Бывают чувства у людей,
У рыбок, птичек и зверей.
Влияет, без сомнения,
На всех нас настроение.
Кто веселится? Кто грустит?
Кто удивлен? А кто сердит?

Рассеет все сомнения Азбука настроения.

- Посмотри, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу, чтобы у всех настроение стало хорошим, радостным.

Сегодня мы поговорим **о настроении**, о том, что связано с хорошим настроением - это радость, доброта, улыбка, смех; **об эмоциональных состояниях**, которые может переживать человек, и занятие наше будет называться **«Волшебное путешествие в стране Эмоций»**.

Всем Внимание! Внимание!

Чудеса сейчас придут. Интересно будет тут!

Я на вас погляжу, да и сказку расскажу.

Сказка не простая, интересная такая.

- А вот и первое чудо. Это не просто мешочек, а мешочек сказок и

чудес. А ты знаешь, что в нем может лежать? Давайте посмотрим, что в нем лежит? (*психолог заглядывает в мешочек*). А в нем лежит сказка. Итак, сядьте все поудобней и слушайте.

Сказка про Улыбку и Слезку(*см. приложение*).

- А, как ты думаешь, мы можем помочь бедной Слезке?

- Тогда отправляемся в путешествие.

(*Звучит мелодия волшебства. На столе появляется картинка эмоции «Гнев Сердитка»*).

- Ой? А это кто? (*на столе лежит картинка с эмоцией «Гнев Сердитка»*)-
Смотри, у него для тебя письмо с посланием (*см. приложение*).

Упражнение «Поймай звук». Логопед произносит громко и четко различные звуки, услышав среди согласных звуков звук «к», ребенок хлопает в ладоши (*ловит звук «к»*).М-К-С-П-К-М-К-Р-Т-К

Упражнение «Знакомство со звуком». Логопед даёт сравнительную характеристику звуков «к», «к'»: «к» - согласный, глухой, твёрдый; «к'» - согласный, глухой, мягкий (*наглядный материал*).

Упражнение «Каллиграфия». Ребенок работает в тетради (*аккуратно пишет слоги -ко-, -ки-, проговаривает*).

(*Звучит мелодия волшебства. Картинка эмоции «Гнев Сердитка» меняется на картинку эмоции «Добрин»*). Психолог зачитывает текст письма. Звучит мелодия волшебства. На столе появляется картинка с эмоцией «Грустинка»).-
Ой? А это кто? (*на столе лежит картинка с эмоцией «Грустинка»*).

- Смотри, у неё для тебя тоже есть письмо с посланием (*см. приложение*).

Упражнение «Подушка - камень». Логопед называет слова, а ребенок показывает символ «подушка», если слышали звук «к'» и «камень», если слышали звук «к» (*кино, конфета, картина, брюки, букет, капитан, щука, ракета*).

Упражнение «Звуковая решетка». Ребенок с помощью кружков зеленого и синего цвета показывает твердость и мягкость звука «к» в словах: КИТ, КОТ.

Физкультминутка «Хомячок»(*проводит психолог*).

(*Звучит мелодия волшебства. Картинка эмоции «Грустинка» меняется на картинку эмоции «Веселинка»*). Психолог зачитывает текст письма. Звучит мелодия волшебства).

- Только что девочка «Улыбка» из сказки на ушко сообщила, что осталось последнее испытание, которое ты должна выполнить. И оставила вот эту картинку (*логопед показывает картинку с изображением кота*).

Упражнение «Закончи предложение». Логопед предлагает ребенку закончить предложение по смыслу, добавив слово «КОТ».
На крылечке спит (кто?) *кот*.

Мы налили молока (для кого?) *для кота*.

Рыбку тоже дадим (кому?) *коту*.

Мы смотрим (на кого?) *на кота*.

Мы любимся (кем?) *котом*.

Говорили мы (о ком?) *о коте*.

- Давай представим, что на минуточку мы стали волшебниками и можем пожелать всем людям что-то такое, что сделает их радостными. А в этом нам поможет наша волшебная палочка. К кому в руки она попадет, тот должен придумать пожелание всем людям, которые живут на Земле (*говорит психолог*).

- А сейчас я предлагаю закрыть глазки и представить какое настроение стало у нашей Слезки. Я буду считать до пяти, после чего вы откроете глазки.

- Слезка шепнула мне на ухо, что нам удалось ее развеселить, и она нам благодарна.

III. Рефлексивный блок.

- Наше занятие подошло к концу. Что тебе больше всего понравилось сегодня на занятии? Почему? (*Высказывается ребенок*).

- Скажи, а какие ты испытывала **чувства и эмоции**, когда проходила испытание в волшебной стране Эмоций?

- За твою работу, доброту и внимание Слезка дарит подарки (*ребенок награждается медалью или радостными смайликами*). Спасибо за работу!

Сказка про Улыбку и Слёзку.

-Какая же славная девочка, - сказала Улыбка и подошла к Слезке. - Почему ты *плачешь*?

-У меня развязался бантик!

-Ничего *страшного* в этом нет, его можно завязать! Давай завяжу бантик. Но и после этого Слезка продолжала всхлипывать.

- Почему ты продолжаешь плакать? *-удивленно* спросила Улыбка.

-Это очень *печальная* история – сказала Слезка и начала свой рассказ:

- Было это давным - давно. Жила на свете девочка, которая была доброй, жизнерадостной, веселой. И все окружающие очень любили ее. Но ей завидовала злая колдунья, которую звали Черная Королева. Однажды она пришла к девочке и произнесла свое заклинание: «Я – Черная Королева, королева зла. Детей я ненавижу, веселье презираю. Ни смеха, ни улыбок, ни радости в жизни не видела я. Пусть повсюду будет грусть и скука, печаль, тоска, разлука. Злая Королева заколдовала девочку, и забрала ее радостное выражение лица. С тех пор я всегда плачу и не помню, как улыбаться, - закончила свой печальный рассказ Слезка.

- Грустная история, - сказала Улыбка. - Мне очень хочется тебе помочь, и расколдовать тебя можно, только побыв в сказочной стране чувств и эмоций, но для этого нужно выполнить ряд заданий.

Письмо от эмоции «Гнев Сердитка»

«Чтобы развеселить Слезинку, тебе нужно сначала расколдовать и нас – жителей волшебной страны Эмоций. Злая колдунья превратила все хорошие эмоции в плохие, и мы больше никогда не сможем дарить людям радость, смех, улыбки и веселье. Это очень печально! Если ты готова помочь, то тебя ждет первое задание».

Письмо от эмоции «Добрин»

«С этим заданием ты успешно справилась! Спасибо тебе, добрая девочка Валя, за моё спасение. Выполнив задания, ты меня расколдовала. Счастливого пути!»

Письмо от эмоции «Грустинка»

«Здравствуй Валя! А я все грущу и грущу..., но ты можешь меня расколдовать. Выполнив задания, ты меня превратишь в веселую девочку, которой я была раньше».

Письмо от эмоции «Веселинка»

«Валя! Какая же ты веселая и жизнерадостная девочка. Спасибо тебе за моё спасение! Счастливого пути!»

Физкультминутка «Хомячок»

Хомка, Хомка – хомячок!

Полосатенький бочок.

Хомка рано встаёт.

Глазки моет, ушки трёт.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

(далее выполняется комплекс упражнений)