

Программа интегрированных занятий сопровождения обучающихся с ОВЗ

Интегрированные коррекционно – развивающие занятия разработаны для ученицы 2 класса, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), Пр. № 1599, вар. 2 в образовательной организации на условиях частичной интеграции в образовательный процесс с учетом специальных условий получения образования.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающаяся имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Тем самым, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Организована психолого-медико-педагогическая помощь: занятия с психологом по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: выработка адекватных форм поведения, обогащение спектра эмоций, навыки социального функционирования, логопедом по развитию всех компонентов речи.

Рассматривая основные направления коррекционной работы, логопед и психолог, параллельно работают над развитием личности ребенка в целом, при этом, каждый выполняет свою роль: психолог - активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной сферы, логопед - коррекция и развитие речи.

Нарушения развития познавательных процессов (особенно умственных операций), двигательной сферы, произвольности приводят к тому, что дети с ограниченными возможностями здоровья почти с первых дней обучения в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. У большинства детей слабая нервная система. Нестабильность эмоциональной сферы выражается в нерешительности, конфликтности, двигательной расторможенности, снижении уровня умственной активности, страхах, в неумении выражать свои чувства. Учителями отмечается быстрая утомляемость учащихся, соматические жалобы, ослабление иммунитета, частая заболеваемость, снижение школьной и учебной мотивации, появление разнообразных трудностей в усвоении учебного материала. У детей с ОВЗ наблюдается общая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая продуктивность процессов памяти, словесно-логического мышления.

Успешную коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и речевого развития можно достичь в интегрированных уроках психолога и логопеда.

Психолог и учитель-логопед преследуют в своей работе разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими.

Вокруг ребенка с ОВЗ создается единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь специалистов возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе психолога и логопеда соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Цель: создание единого коррекционно – образовательного и развивающего пространства, отвечающего потребностям и интересам обучающегося, направленные на всестороннее развитие.

Достижение поставленной цели реализуется путем выполнения следующих **задач:**

I. Коррекционно – образовательные:

1. Активизировать и актуализировать словарь по лексическим темам, развитие вербального интеллекта, понимания и применения грамматических правил.
2. Развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи.
3. Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.
4. Обогащать практический опыт самопознания и рефлексии.

II. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать произвольность психических процессов, навыков самоконтроля и самооценки.
2. Развивать учебную мотивацию.
3. Развивать орфографическую зоркость, фонематическое восприятие и связную речь.
4. Развивать зрительную и слуховую память, воображение, мышление, качества внимания и восприятия.
5. Развивать мелкую и крупную моторику.
6. Развивать пространственные и временные ориентировки.
7. Развивать личностные особенности и навыки взаимодействия.
8. Формировать представления ребенка об эмоциях, чувствах и настроении.

III. Коррекционно – воспитательные:

1. Формировать чувства взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.
2. Воспитывать любящее и бережное отношение к животным.
3. Воспитывать интерес к занятию, к обучению в школе в целом.

IV. Здоровьесберегающие:

1. Учитывать актуальное состояние здоровья (профилактика нарушений зрения, осанки, мелкой и крупной моторики).
2. Учитывать индивидуальные особенности восприятия, запоминания, понимания учебного материала, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий, уважение к личности ребенка.

3. Учитывать стиль общения с ребенком - личностно-ориентированный, гуманистический, направленный на сотрудничество и поддержку.

Структура занятий

Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену видов деятельности, "включение" разных типов модальностей (зрительный, слуховой, эмоциональный).

1. Приветствие (педагог-психолог).
2. Разминка (педагог-психолог, учитель-логопед).
3. Основная часть (учитель-логопед, педагог-психолог).
4. Рефлексия (педагог-психолог).
5. Прощание (педагог-психолог).

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с ребенком с ОВЗ, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние ребенка, уровень его активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность.

Основная часть - представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов и логопедических действий, направленных на решение задач программы интегрированных занятий. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого ответит на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу.

Тематическое планирование

Тематика и содержание интегрированных занятий взята из рабочих программ специалистов. Проводятся занятия 1 раз в четверть (это дополнительные занятия к индивидуальному сопровождению специалистов).

	Педагог-психолог	Учитель-логопед
I четверть	Волшебное путешествие в стране Эмоций	Развитие всех компонентов речи:
II четверть	В гостях у братьев	➤ Формирование навыков

	Настроения	звукового анализа и синтеза. ➤ Формирование навыков чтения и письма. ➤ Формирование лексико-грамматических категорий. ➤ Развитие связной речи
III четверть	Прогулка по площади «Отражение»	
	Ах карнавал, ах карнавал «Кто ты маска?»	
IV четверть	Сказочный поезд «Путешествие длиной в...»	

Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения.

Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка - в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния; в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами; в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка.

2. Диагностические методы - методики по таким направлениям, как уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

Диагностического обследования устной и письменной речи обучающегося.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе «Динамика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда».

Эффективность работы специалистов по программе оценивается по наличию позитивной динамики и росту показателей коррекционно-развивающего сопровождения от начала к концу совместной работы.

Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов.