**Тема: «Наречие. Общее значение наречий и их употребление в речи»**

**Цели:**

1. **Образовательно-развивающие:**
   1. Применение опорных понятий: самостоятельные и служебные части речи, наречие, грамматическое значение, морфологические признаки.
   2. Развитие УУД:

***познавательных:*** анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков, выбор оснований критериев для сравнения, поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, построение логической цепи рассуждений.

***регулятивных:***целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценка как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

***коммуникативных:***планировать учебное сотрудничество с учителем и

сверстниками, ставить вопросы, с достаточной полнотой и логичностью

выражать свои мысли

***личностные:*** установление учащимися связи между целью учебной

деятельности и ее мотивом

* 1. Овладение специальными умениями: употреблять наречия в тексте, отличать

наречия от других самостоятельных частей речи.

**II. Воспитательная цель:**

Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе

философских категорий: единство – многообразие, общее - особенное – единичное,

первичное – вторичное, причина – следствие.

**Заявка на оценку:**

«5» - 21 и более

«4» - 17- 20б

«3» - 12 — 16б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание урока** | **Критерии оценки** |
| 1 | Оргмомент: знакомство уч-ся с заявкой на оценку.  Планирование оценки |  |
| 2 | Словарно-орфографический диктант.  Списать слова, вставить буквы: *изб.рать, отп.рать, выр.стить, вым.кнуть, осл.пительно, заст.лить, уд.рать.*  а)Инд.труд  б)Самопроверка по образцу на доске и самооценка | За каждое верно написанное слово — 1 балл  Итого: **7 баллов** |
| 3 | Задание: обобщите записанные слова до ближайшего рода (устно) | По 2 балла за каждое обобщение |
| 4 | Задание: среди записанных слов найдите лишнее и обоснуйте (устно) | 1-3 балла за каждый верный вариант ответа |
| 5 | Фронтальная работа: Вывод темы («Наречие»)  Сформулируйте такие вопросы-понятия к теме урока, ответы на которые станут целью урока | По 1 баллу за каждый вопрос-понятие |
| 6 | Задание: «Верное или неверное утверждение?»  (в карточках отметить «+», «-»)  1. Наречие — самостоятельная часть речи.  2. Наречие обозначает признак действия.  3. Наречие может образовываться от прилагательных, значит, и изменяется, как имя прилагательное.  4. В предложении наречие чаще всего бывает обстоятельством.  5. Наречия отвечают на вопросы как? где? Чей?  а) Инд.труд  б) Простая кооперация: объединившись в группы, обсудить верно ли каждое утверждение, обосновать свою точку зрения  в) Сложная кооперация — выступление от групп. Возражения, дополнения  г) Самопроверка и самооценка | За каждый верный ответ — 1 балл  Итого: **5 баллов**  Выступающим от группы по 1 баллу  Возражение — 1 балл  Дополнение — 1 балл |
| 7 | Фронтальная работа: определите место наречия в данной логической схеме: (на доске) устно  Части речи  /\  самостоятельные служебные  /\  изменяемые неизменяемые  Составьте вопросы - суждения | За каждый вопрос-суждение — 2 балла |
| 8 | Задание: работа с текстом (упр.480)  Прочитать, определить тему и главную мысль (записать)  а) Инд.труд  б) Простая кооперация: объединившись в группы, обсудить , обосновать свою точку зрения  в) Сложная кооперация: выступление от групп. Возражения, дополнения | **0 — 2 балла за верный ответ**  Возражение — 1 балл  Дополнение — 1 балл |
| 9 | Физминутка |  |