

## **Педагогическая практика: «Интеграция коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ОВЗ»**

Рассматривая основные направления коррекционной работы, учитель-логопед и педагог-психолог, параллельно работают над развитием личности ребенка в целом, при этом, каждый выполняет свою роль: педагог-психолог - активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной и личностной сфер, учитель-логопед - коррекция и развитие речи.

Педагог-психолог и учитель-логопед преследуют в своей работе разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Вокруг ребенка с ОВЗ создается единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь специалистов возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе педагога-психолога и учителя-логопеда соблюдении единства требований, предъявляемых детям с особыми возможностями здоровья.

Успешную коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер и речевого развития можно достичь в интегрированных занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда.

Представленная практика разрабатывалась для ребенка с ОВЗ, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), Пр. № 1599, вар. 2

Вся коррекционно-развивающая деятельность психолога и логопеда с детьми представляет собой особую форму работы вне расписания непосредственно образовательной деятельности. Тематика и содержание интегрированных занятий разрабатывались в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК, результатами диагностических обследований.

Данные занятия проводятся 1 раз в четверть (4 занятия в год). Это дополнительные занятия к индивидуальному сопровождению специалистов.

Основная идея - организация интегрированных занятий по созданию единого коррекционно-образовательного пространства с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей.

Интегрированные занятия имеют структуру, предполагающую смену видов деятельности, "включение" разных типов модальностей (зрительный, слуховой, эмоциональный).

1. Приветствие (педагог-психолог).
2. Разминка (педагог-психолог, учитель-логопед).
3. Основная часть (учитель-логопед, педагог-психолог).
4. Рефлексия (педагог-психолог).
5. Прощание (педагог-психолог).

### **Содержание практики**

#### **2 класс**

#### **«Волшебное путешествие по стране Эмоций»**

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни человека. Когда предметом обсуждения становится эмоция и воля, не приходится указывать, что имеется ввиду, т. к. специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит.

У детей с нарушением интеллекта эмоция и воля более примитивны. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их. В коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми учет эмоционального компонента очень важен.

**Цель:** активизация и развитие познавательной, речевой, эмоциональной сфер, направленные на личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми. Коррекция звукопроизношения, развитие звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

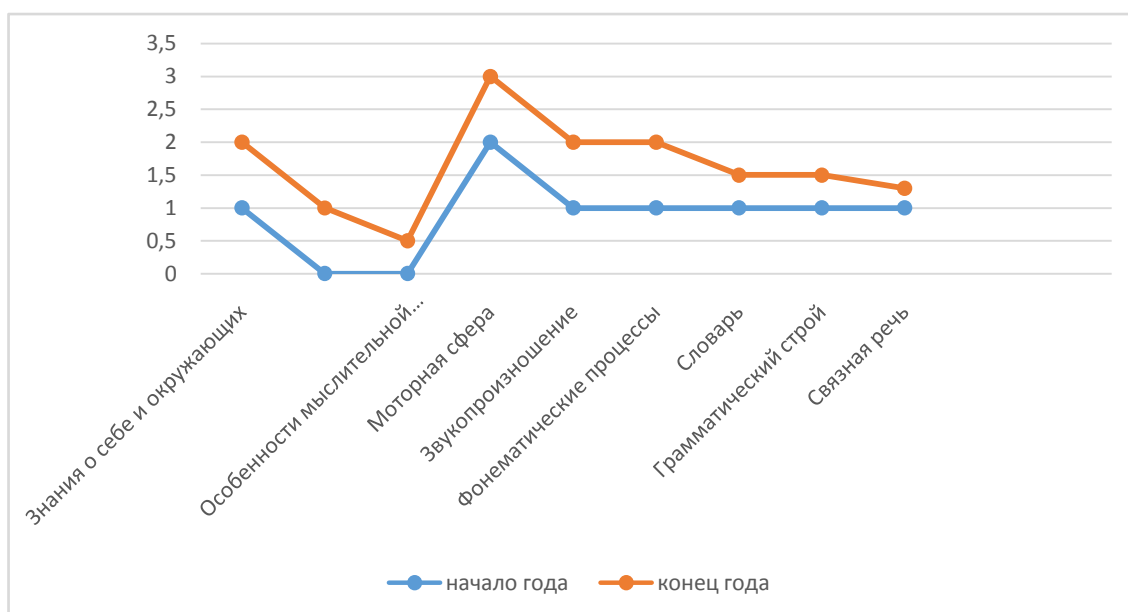
- активизировать и пополнять словарный запас;
- развивать фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую стороны речи;
- автоматизация и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков;
- развивать фонематическое восприятие и связную речь;
- развивать пространственные и временные ориентировки;
- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать представления ребенка об эмоциях, чувствах, настроении;
- воспитывать интерес к занятиям, к обучению в школе в целом.

Педагог-психолог	Учитель-логопед
Развитие эмоционально – личностной сферы.	Коррекция звукопроизношения; звуковой анализ и синтез; развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Разработку одного из занятий можно посмотреть [sineborsk.my1.ru/Metod\\_rabota/chernova\\_e-s-konpekt\\_integrirovannogo\\_zanjatija\\_vo.pdf](http://sineborsk.my1.ru/Metod_rabota/chernova_e-s-konpekt_integrirovannogo_zanjatija_vo.pdf)  
 Содержание занятий [sineborsk.my1.ru/Metod\\_rabota/chernova\\_e-s-integracija\\_korrekcionno-razvivajushh.pdf](http://sineborsk.my1.ru/Metod_rabota/chernova_e-s-integracija_korrekcionno-razvivajushh.pdf)

Для отслеживания динамики развития и результативности дополнительных интегрированных занятий мы разработали «Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ» (см. Приложение 1).

В приведенном ниже графике отражена положительная динамика развития обучающегося с ОВЗ:



**3 класс**  
**«Раз ступенька, два ступенька...»**

В соответствии с результатами мониторинга (конец прошлого учебного года и начало нового), с учетом зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, мы продолжили разрабатывать интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Педагог-психолог	Учитель-логопед
Цели:	
Развитие когнитивных функций и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность.	Формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать познавательную активность;</li> <li>- развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключаемость);</li> <li>- развивать память (приемы запоминания);</li> <li>- развивать восприятие (пространственное, слуховое, фонематическое, пространственные и временные представления);</li> <li>- развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию;</li> <li>- формирование умения оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной социализации;</li> <li>- развивать общие речевые навыки (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие интонационной выразительности речи);</li> <li>- развивать координацию движений (речь с движениями, пальчиковая гимнастика).</li> </ul>
Планируемые результаты:	
Развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируются когнитивные процессы, развивается речь, формируется позитивная мотивация на познавательную деятельность.	Уметь находить заданный звук в словах и обозначать его; различать буквы и звуки, слоги и слова, слово и предложение; выделять части слова; различать части речи; адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия.

Все занятия имеют гибкую структуру и включают в себя познавательный материал, элементы психотерапии (сказкотерапия), психогимнастику, разнообразные игры и упражнения. Настроение ребенка, его психологическое состояние в конкретные моменты становились причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Но, в целом, занятия состояли из этапов:

1. Приветствие, разминка – психологический настрой на занятие, который создается с помощью использования релаксации, самомассажа, игры.

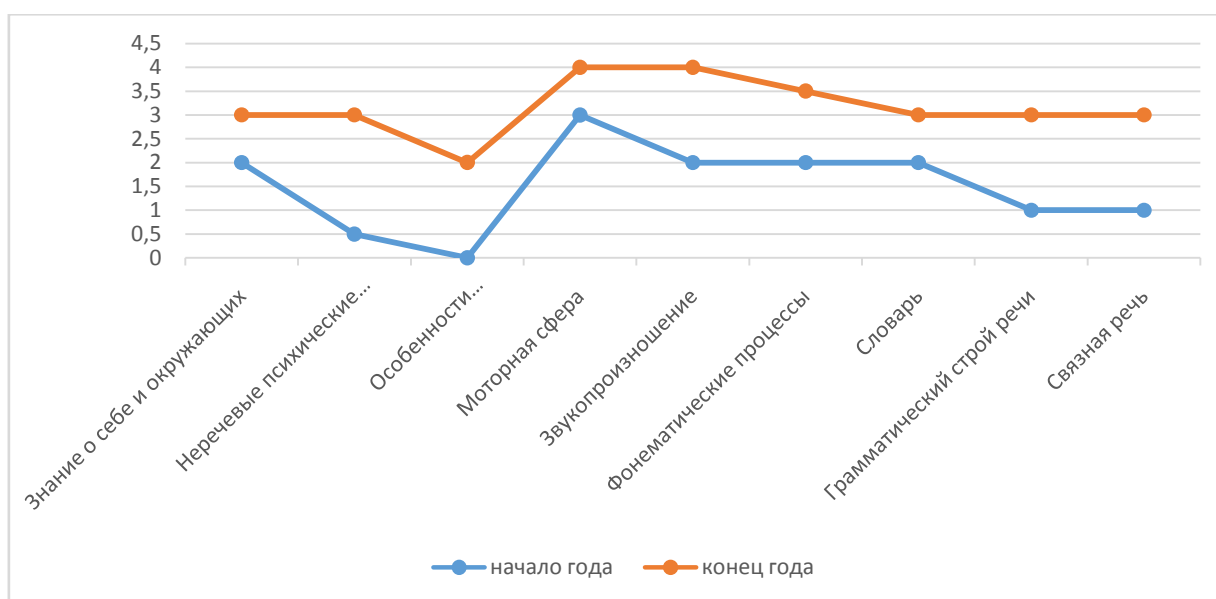
2. Коррекционно-развивающий блок:

- задания на развитие или коррекцию когнитивных функций, речи, эмоционально-личностной сферы. Задания предлагаются по мере усложнения.

- развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, фонематическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

3. Ритуал прощания, рефлексия.

В приведенном ниже графике отражена положительная динамика развития обучающегося с ОВЗ:



**Вывод:** отслеживая результаты на начало учебного года, можно говорить о следующем: за время летних каникул ребенок снизил (показал отрицательную дельту) показатели по таким параметрам, как неречевые психические функции, особенности мыслительной деятельности, грамматический строй речи и связная речь. Это объясняем тем, что коррекционно-развивающий процесс был приостановлен и ребенок перестал получать помощь от специалистов.

Но для нас очень ценно и доказательно было следующее: те стороны развития ребенка с ОВЗ, на которые делался акцент в интегрированных занятиях, не только не понизился, а устойчиво закрепился и даже дал положительную дельту в части пополнения словарного запаса и развития моторики (общей, мелкой и артикуляционной).

На основании анализа полученных результатов, мы продолжили включать в сопровождение дополнительные интегрированные занятия, цель которых на этот год можно увидеть выше.

По результатам мониторинга в конце учебного года, можно говорить о положительной динамике развития обучающегося с ОВЗ. Высока вероятность того, что усиление результативности происходит на интегрированных занятиях.

Делая общий вывод, хочется отметить, что именно в этот период у ребенка с ОВЗ был очень большой прогресс в развитии.

#### 4 класс

#### «Путешествие к волшебнику на остров»

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. Эмоциональная сфера ребенка, как и другая, не дана ему от рождения, поэтому ее нужно формировать. Формирование этой

способности у детей с ОВЗ следует рассматривать как приоритетную задачу их психолого-педагогического сопровождения в младшем школьном возрасте.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Они лучше запоминают внешние, случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу.

Из всего вышесказанного мы разработали интегрированные занятия, **цель** которых:  
Педагог-психолог: формирование навыков саморегуляции, контроля собственной деятельности и эмоционально-личностной сферы для успешной социализации личности.  
Учитель-логопед: развитие устной связной речи и лексико-грамматической стороны.

#### **Задачи:**

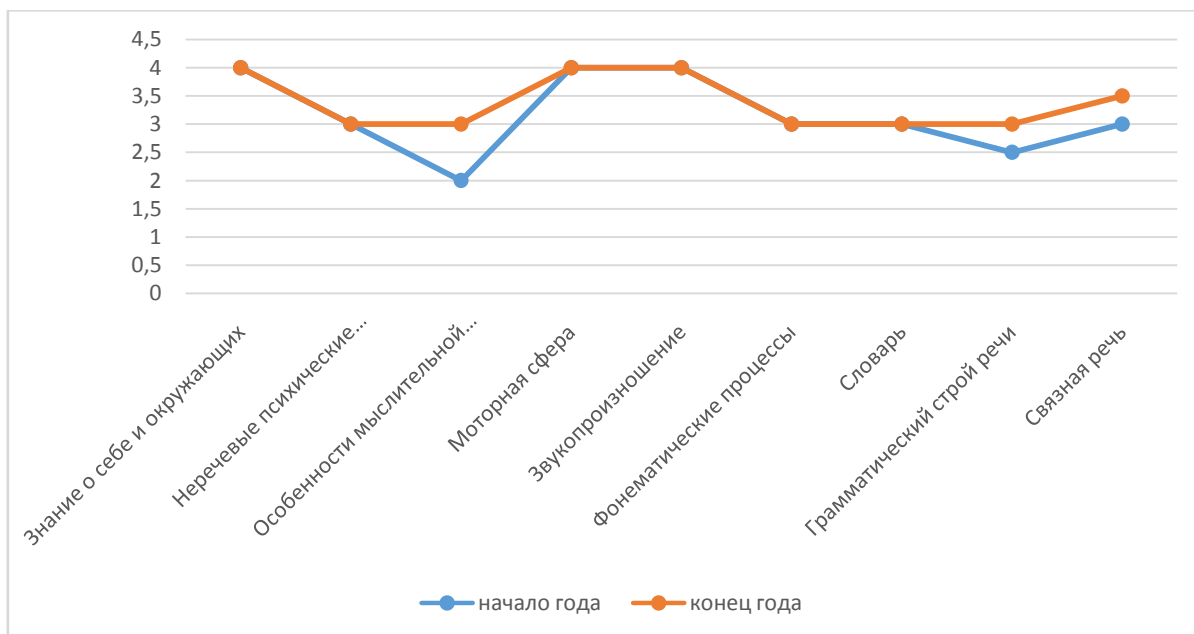
- способствовать осознанию себя как личности;
- развивать навыки совместной деятельности;
- способствовать развитию функции самоконтроля;
- способствовать формированию умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии;
- развивать общеучебные умения (умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца);
- расширять лексический запас;
- способствовать формированию полноценной связной речи.

#### **Планируемые результаты:**

Обучающийся может выражать определенные эмоциональные состояния различными способами; контролирует свои эмоциональные реакции; отличает на слух выразительную речь от невыразительной; пользуется различными способами словообразования и словоизменения; выразительно читает; устанавливает связи между словами и словосочетаниями в предложении; грамматически правильно связывает слова в предложении.

В приведенном ниже графике можно увидеть положительную динамику развития обучающегося с ОВЗ.

Стойкость результатов развития ребенка с ОВЗ достигнута при комплексном подходе учителя-логопеда и педагога-психолога и их интеграции в коррекционно-развивающей работе.



**Вывод:** в начале обучения к нам прибыл ребенок с ОВЗ (умственная отсталость, вар.2), имея полиморфное нарушение звукопроизношения, речь интонационно неформленная. Объем словаря не соответствует возрастному уровню и качественно неполноценен (недостаточное понимание многих значений слов). Неточность употребления слов, вербальные парафазии; несформированность семантических полей; трудности классификации слов на основе семантических признаков. Развитие связной речи не соответствует возрасту. При ответах пользуется фразой несложной конструкции. Опыт речевого общения беден. Самостоятельно высказаться затрудняется. Низкий уровень речевой коммуникации. Нарушения всех сторон личностной, эмоционально-волевой, когнитивной сфер. Ребенок, не контролирующий свои действия (во время урока мог ходить по классу, петь).

Сравнительный анализ результатов развития ребенка с ОВЗ после проведения интегрированных коррекционно-развивающих занятий показывает существенную положительную устойчивую динамику.

С данным ребенком мы приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе для детей с ОВЗ, где нами была представлена видеозапись чтения стихотворения наизусть с инсценировкой. Результат: победитель в номинации «Выразительное чтение».



Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена:

1. Комплексным воздействием на интегрированных занятиях педагога-психолога и учителя-логопеда.
2. Периодичностью занятий, которые являются дополнительными к основному этапу сопровождения, не вызывающие «пресыщения» деятельности и привыкания, дающие ребенку погрузиться в сказку, стать частью этой сказки и не только отработать программный материал, но и удерживать его на протяжении длительного времени.
3. Формой и методами.

Разрабатывая практику, мы придерживались самого главного - не дети созданы для ОО, а образовательная организация создана для детей. Интеграция в работе специалистов - это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособливается к ОО, а образовательная организация приспособливается к нуждам каждого ребенка, к его потребностям.

Апробируя практику, мы пришли к выводу, что интеграция учителя-логопеда и педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ не просто необходима, но и эффективна.

