

Технологическая карта урока

ФИО учителя Васильева Наталья Александровна

Класс 6

УМК Математика. 6кл.: учебник / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 319с.

Предмет: Математика

Тема: кратность чисел 6. 12. 15. 18, 45, 100.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений с использованием технологии КСО – «схематизация»

Место и роль урока в изучаемой теме, здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков

Цель: организация деятельности учащихся по формированию навыков схематизировать правила кратности и умения создавать множества правил самостоятельно.

Задачи:

- повторить правила кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25;
- составить схемы правил кратности для чисел на 6. 12. 15. 18, 45, 100.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знать правила кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25 уметь применять правила кратности.	Формирование планирования действий, навыков самоконтроля, самооценки и самоанализа	Владеть правилами кратности, уметь выбирать наиболее эффективные решения	Развивать умение точно выражать свои мысли, уметь слушать других; формировать умения обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности и оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

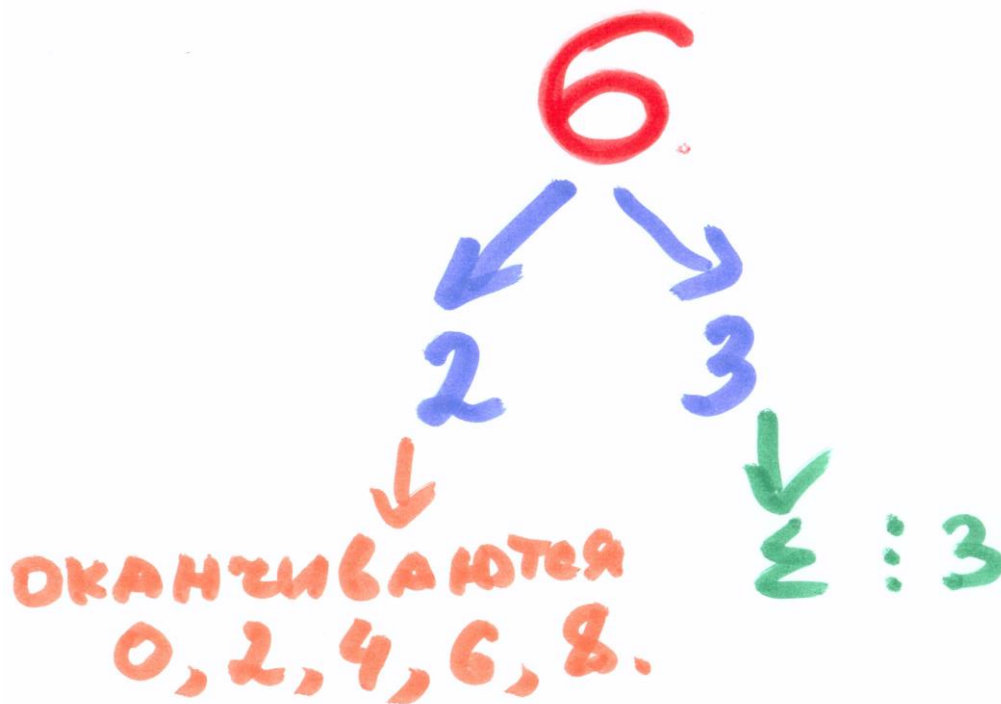
Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Подготовить учащихся к работе на уроке	Индивидуальная и коллективная	Представление учителя. Предварительна я организация класса (внешнее состояние рабочих мест, наличие учебных пособий, тетради и т.д., организация внимания учащихся)	Проверка наличия учебника, тетради, настрой на работу на уроке	Воспроизведени е своими словами правил организации	Весь учебный материал присутствует
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Подведение под тему, самовыдвижение учениками цели урока Привлечь внимание к данной теме, заинтересовать учеников в умении составлении правил и схематизации правил	фронтальная	На доске: 1) 2,3,4,5,9,10,25 2) 6,12,15,18,45, 100	регулятивные УУД: целеполагание, как постановка учебной цели; познавательные УУД: использование имеющихся знаний, предполагать название темы; коммуникативны е УУД: планирование	Выведение цели и задач урока	Выведение цели и задач урока

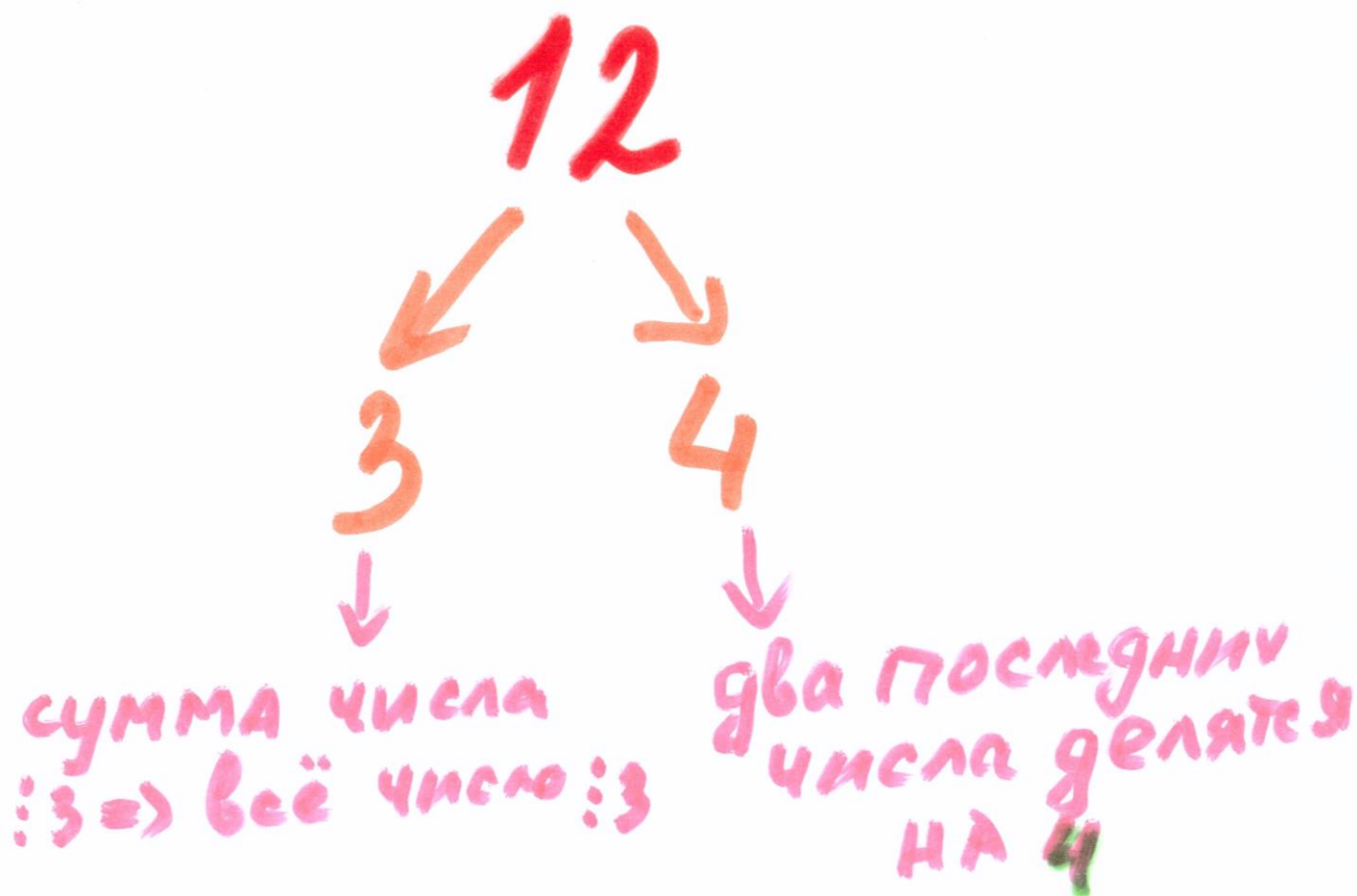
					учебного сотрудничества с учителем; предметные умение схематизировать, составлять правила кратности.		
3 4	Актуализация знаний. Обобщение и систематизация знаний	правила кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25	фронтальная	Организация устной работы: Повторение правил кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25.	Учащиеся вспоминают опорные понятия, правила кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25. И делают вывод кратности на 100	Проверка опорных понятий, правила кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25	Повторение необходимых понятий, правил кратности на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25. И вывода правила кратности на 100. Разделить весь класс на 6 групп.
5	Применение знаний и умений	В группе учащиеся должны обсудить и составить правило кратности для чисел 6,12,15,18,45. И представить это правило в виде схемы.	групповая	Предлагает группам для обсуждения листы с числами: 1) 6 2) 12 3) 15 4) 18 5) 45	Учащиеся в группах обсуждают правила и схематизируют свое правило. Договариваются в группе кто будет представлять от группы схему.	Оформление схем	Обсуждение получившихся правил и схем. Получившиеся схемы см. в Приложении 1.
6	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Анализ полученных знаний, умений	фронтальная	Предлагается продолжить фразу, выбирая начало фразы из неоконченных предложений (Приложение2) 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я выполнял задания... 5. Я понял, что...	регулятивные УУД: оценивание детьми собственной деятельности, коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и		Построение плана работы на следующий урок, запись домашнего задания: № 308,311.

			6. Теперь я могу... 7. Я почувствовал, что... 8. Я приобрел... 9. Я научился... 10. У меня получилось... 11. Я смог... 12. Я попробую... 13. Меня удивило 14. Мне захотелось... В связи с этим ребятам предлагается определить собственную цель на следующий урок.	условиями коммуникации познавательные УУД: формирование внутреннего плана действий, анализ деятельности на уроке. личностные УУД: умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.		
--	--	--	--	---	--	--

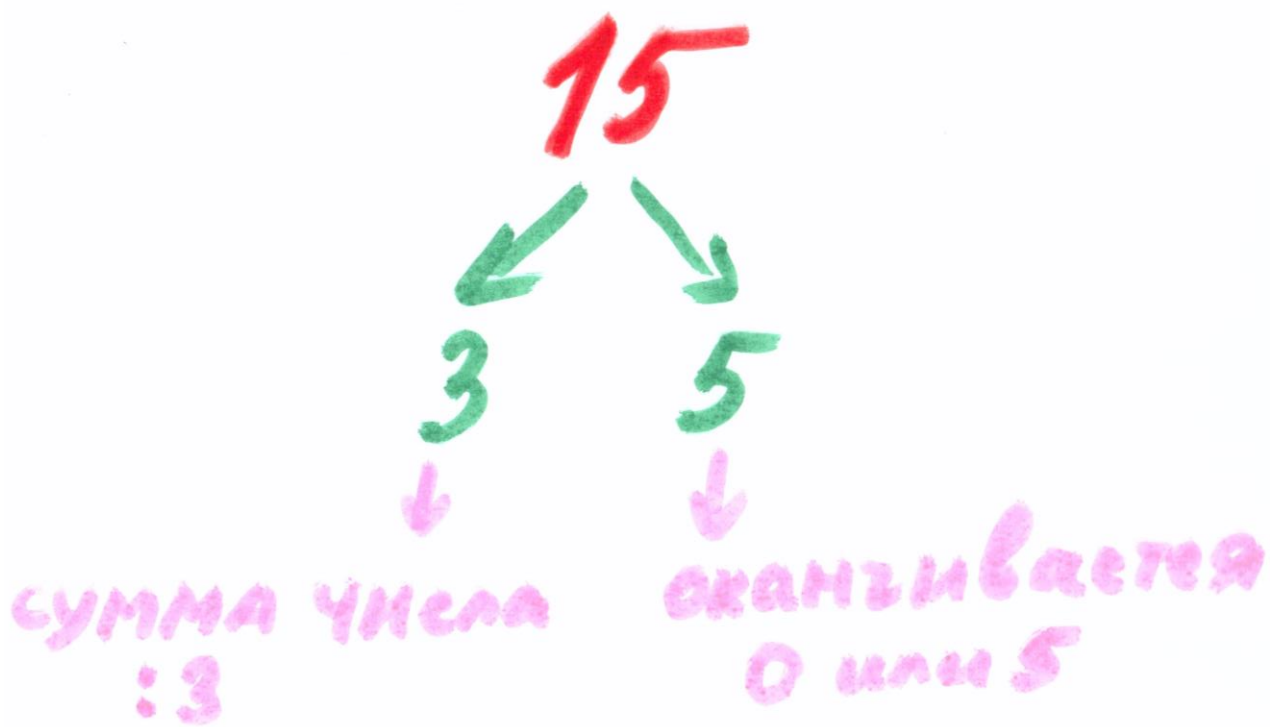
На 6 делятся числа те и только числа, которые оканчиваются четным числом (0,2,4,6,8) и имеют сумму цифр кратную 3.



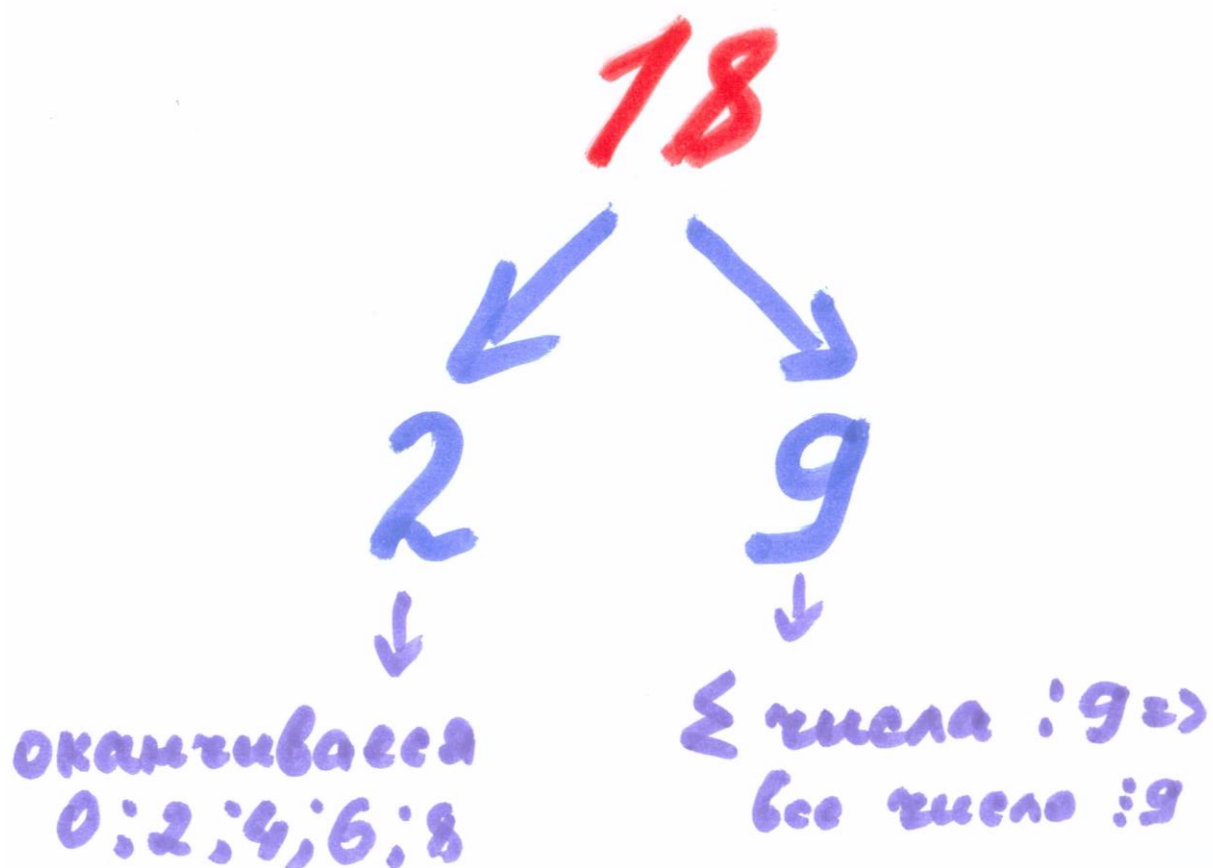
На 12 делятся числа те и только числа, у которых сумма цифр кратна 3 и два последних числа делятся без остатка на 4.



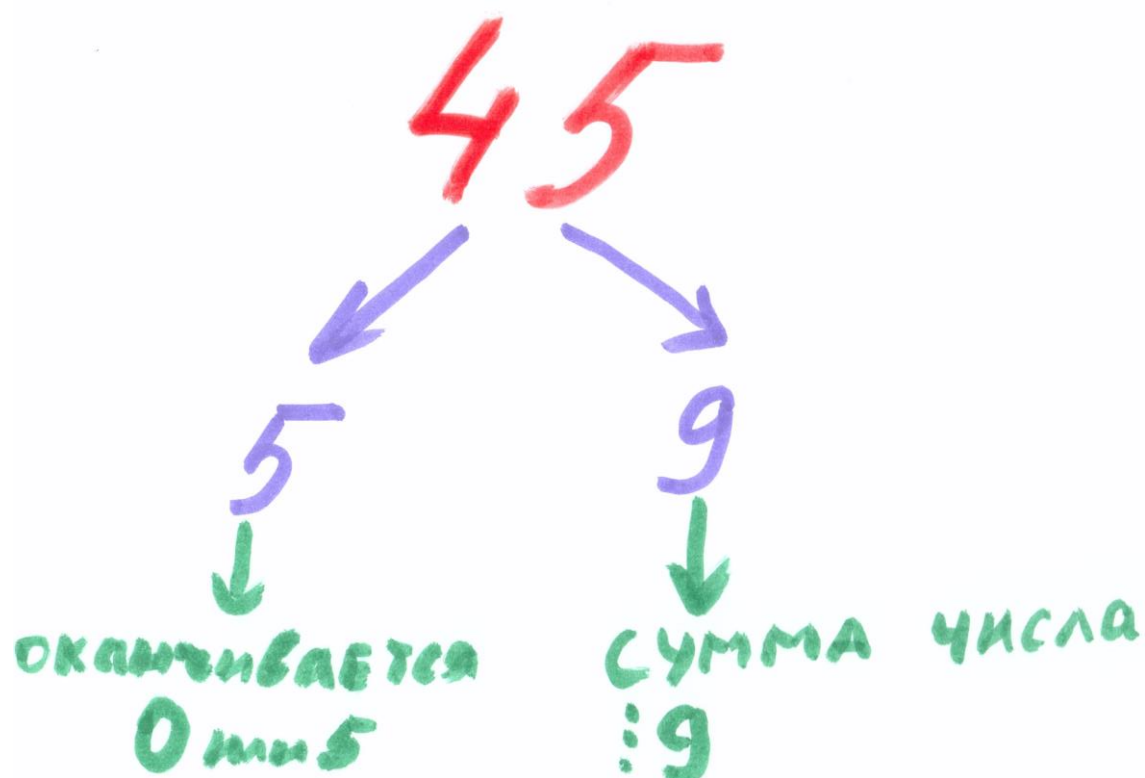
На 15 делятся числа те и только числа, которые оканчиваются 0 или 5 и имеют сумму цифр кратную 3.



На 18 делятся числа те и только числа, которые оканчиваются четным числом (0,2,4,6,8) и имеют сумму цифр кратную 9.



На 45 делятся числа те и только числа, которые оканчиваются 0 или 5 и имеют сумму цифр кратную 9.



На 100 делятся числа те и только числа, которые оканчиваются двумя нулями.

100



Оканчиваться
число 2-я 00

Приложение 2

Прием «Неоконченных предложений»

Проведем рефлекссию с помощью неоконченных предложений	
Сегодня я узнал.....	Я приобрёл.....
Было интересно.....	Я научился
Было трудно.....	У меня получилось
Я выполнял задания.....	Я смог
Я понял, что	Я попробую
Теперь я могу	Меня удивило
Я почувствовал, что	Мне захотелось

Прием «Неоконченных предложений»

Проведем рефлекссию с помощью неоконченных предложений	
Сегодня я узнал.....	Я приобрёл.....
Было интересно.....	Я научился
Было трудно.....	У меня получилось
Я выполнял задания.....	Я смог
Я понял, что	Я попробую
Теперь я могу	Меня удивило

Я почувствовал, что	Мне захотелось
---------------------------	----------------------