

Второй год в МБОУ «Синеборская СОШ» работает творческая группа педагогов по формированию читательской грамотности учащихся 5-9 классов. Читательская грамотность относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться в разных ситуациях и с разными людьми. Она же является составной и основополагающей частью функциональной грамотности, приоритетной в современном образовании.

Именно читательская грамотность – предмет контроля краевых диагностических работ, ежегодно проводимых ЦОКО. Для улучшения результатов этих работ, а также для повышения качества образования и была создана выше названная творческая группа, в которую вошли учителя русского языка, математики, истории и обществознания, биологии и географии.

Для осуществления мониторинга уровня развития метапредметных умений, помимо краевых диагностических работ в 6 классе, были проведены и внутри школьные диагностические работы, охватившие всю среднюю ступень, с 5 по 8 классы. Развёрнутый анализ данных работ позволил определить умения, требующие дополнительного внимания и дополнительной работы. Встал вопрос о том, как ликвидировать образовательные дефициты учащихся при работе с текстом: озаглавливать фрагменты текста, подбирать аргументы к тезису, формулировать простой вывод, находить в тексте информацию, представленную в различном виде, использовать информацию из текста для решения проблемы в новой практико-ориентированной ситуации и другие.

В течение первого года акцент сделали на методиках, способах и приёмах технологии КСО: взаимотренаж, взаимопередача тем, взаимообмен заданиями, схематизация. Работа проводилась педагогами систематически, обмен опытом состоялся на открытых уроках, результатом стала папка методических материалов «Формирование функциональной грамотности в 5-8 классах». Повторно проведённая диагностика показала улучшение результатов по выявленным дефицитам, но, к сожалению, только на уровне школьных показателей. По сравнению с показателями «выборки стандартизации», школьные показатели оказались ниже. Поэтому на педагогическом совете было решено продолжить работу группы и в новом учебном году.

В 2019-2020 уч.г. работа по формированию функциональной грамотности продолжается. Ключевым мероприятием стал День без классов и уроков «Вариант обучения в РВГ с целью ликвидации дефицитов по читательской грамотности в 8-9 классах». Список дефицитов стал своего рода тематическим планом для Технологическо-методической карты. Педагоги определились с методиками, с помощью которых будет происходить усвоение материала. День был распланирован в логике КСО-семинаров, то есть весь образовательный процесс делился на учебную, производственную и клубную деятельность. Составив ИОПы, ребята, предварительно поделённые на разновозрастные группы, приступили к их реализации. На этапе учебной деятельности материал изучался «По Ильёсову» в парах сменного состава. На этапе производственной деятельности (отработке дефицитных умений) способами освоения были взаимообмен заданиями (ВОЗ), взаимопередача тем (ВПТ) и схематизация. Каждый ученик запланировал себе и клубную деятельность, и обед. Таким образом, ребята занимались учебной и производственной деятельностью по четырём предметам и на каждом предмете отрабатывалось дефицитное умение на уровне теории и на уровне практики. В конце дня состоялась рефлексия, на которой давалась самооценка при ответах на рефлексивный опросник. Все: и учителя, и ребята отметили приятную усталость. Усталость, потому что пришлось непривычно плодотворно работать. А приятную, потому что учились по-новому: и сами, и у других, и других.

Конечно, в рамках традиционной классно-урочной системы обучения непросто проводить такие мероприятия, но делать это необходимо. Эффект от такой работы есть, и касается он, в первую очередь, развития у учащихся метапредметных умений. Форма организации по технологии КСО способствует формированию коммуникативных умений

(выстраивать коммуникацию), регулятивных умений (планировать, распределять время, оценка, самооценка). С точки зрения содержания, способы освоения дают возможность формированию таких умений, как анализ, обобщение, причинно-следственные связи, составление рассуждения, умозаключения, формулирование выводов на основе прочитанного текста. Можно утверждать, что в процессе такой работы достигаются и личностные результаты: формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми младшего и старшего возраста; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к другому человеку.