

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий

Текст создан на основе лекции М.А. Мкртчяна

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий предназначена для тренажа, закрепления и повторения пройденного материала.

После того, как закончено изучение какой-либо теоретической части раздела программы, выполнены задания, встает вопрос о проверке. Как участник учебного процесса сам должен понять, что все основные части этого раздела он освоил? Как он сам для себя это должен проверить, прежде чем выходить на контроль (сдавать тему преподавателю)?

Для этого и применяется методика взаимопроверки индивидуальных заданий (ВПЗ).

Индивидуальные задания

Индивидуальные задания представляют собой набор карточек, в которые в сумме входят все вопросы и задания, которые участник образовательного процесса, изучая данный раздел программы, должен был освоить.

Для того чтобы сформировать индивидуальные задания, из всего раздела (темы) выделяются все важные моменты и к ним формулируются вопросы и оформляются задания. Получается общий список заданий и вопросов ко всему разделу. Их может быть любое количество (n).

Затем эти вопросы и задания компонуются в индивидуальные задания, каждое из которых будет оформлено на отдельной карточке. Таким образом, получается (k) индивидуальных заданий (может быть любое число).

Количество вопросов и заданий во всех карточках должно быть одинаковым. Распределение же вопросов и заданий не имеет никакой логики, в одно индивидуальное задания попадают любые вопросы и любые задания по этому разделу. Например, в карточке № 1 может стоять вопрос по первой теме раздела и вопрос по последней теме раздела. Кроме того, целесообразно, чтобы некоторые вопросы и задания повторялись в разных карточках. Например, один и тот же вопрос может быть первым в карточке № 1 и третьим в карточке № 7.

Таким образом, индивидуальные задания должны отвечать следующим требованиям:

- вместе взятый набор вопросов и заданий должен покрывать весь раздел, чтобы участник учебного процесса мог действительно проверить свои знания по всем важным моментам раздела;
- вопросы и задания, находящиеся в одной карточке (одном индивидуальном задании) должны быть из разных частей раздела, чтобы участник мог проверить не только то, как он знает конкретные вопросы, но и то, как он ориентируется в целостности раздела;
- некоторые, наиболее важные вопросы и задания должны повторяться в разных индивидуальных заданиях, чтобы участник, обсуждая один и тот же вопрос с разными напарниками, мог, при необходимости скорректировать свое понимание.

Организация занятий

После того, как некоторые участники освоили какой-то раздел программы, и прежде чем переходить к новому разделу организуется взаимопроверка. Для этого, из закончивших изучение, образуется сводная группа.

Членом этой сводной группы раздаются индивидуальные задания, которые они самостоятельно выполняют.

Учет ведется руководителем сводного отряда с помощью табло учета, где знаком «+» отмечается выполненное задание, а знаком «.» то задание, над которым участник работает в данное время.

Таблица 5

ФИО	ИЗ ₁	ИЗ ₂	ИЗ ₃	ИЗ ₄	ИЗ ₅	ИЗ ₆	ИЗ ₇	ИЗ ₈	ИЗ ₉	ИЗ ₁₀
Скворцова	+									
Пустовалов		+		.						
Николаева		.	+							
Реброва				+		.				
Иванов					+			.		
Патылицин						+	.			

После того, как занятие заканчивается или всеми членами группы все задания проработаны, руководитель сводной группы отчитывается перед дежурным руководителем о выполнении работы. Это отражается на сводном табло учета.

Работа в группе

Каждый член сводной группы, получив свое индивидуальное задание, выполняет его самостоятельно. Например, в индивидуальном задании шесть вопросов и заданий. Эти задания предназначены для проверки с целью закрепления и повторения. Значит, на все вопросы член данной сводной группы уже может принципиально ответить, он уже все это изучил. Если какой-то вопрос или задание вызывает затруднение, то выполняющий индивидуальное задание может восстановить забытое по своим записям или по учебнику. Но если все вопросы и задания даже первой попавшейся карточки вызывают затруднение, то этот участник рано попал в эту сводную группу и ему нужно вернуться в группу, где этот материал изучается.

Кстати, это всегда легко может видеть руководитель сводной группы. Если все члены группы за 2-часовое занятие успели выполнить 5 - 6 индивидуальных заданий (в среднем одинаково), а один участник 1 – 2 задания, то это уже сигнал для того, чтобы определять (и самому участнику и руководителю сводной группы), не стоит ли ему вернуться в группу по изучению данного материала.

Проверка индивидуальных заданий осуществляется в парах сменного состава.

После того, как участник выполнил полностью свое индивидуальное задание (осветил на все вопросы и выполнил все задания), он находит себе напарника (из тех, кто тоже выполнил свое индивидуальное задание) и начинает проверяться свое понимание первого пункта своего индивидуального задания.

Для этого первый участник восстанавливает (рассказывает вслух) ответ на свой первый вопрос. Напарник следит за изложением, поправляет, вносит дополнения, если считает, что ответ не полный. Затем напарник восстанавливает ответ на свой первый вопрос, а первый участник так же работает с его ответом.

Для проверки второго пункта своего индивидуального задания участник ищет нового напарника и т.д. Таким образом, каждый пункт (вопрос, задание) своего индивидуального задания участник проверяет в новой паре.

После того, как первое индивидуальное задание проверено (проверены все вопросы и задания), участник отмечается у руководителя сводной группы о выполнении и получает новое индивидуальное задание, самостоятельно выполняет его и снова проверяется в парах сменного состава.

После выполнения всех индивидуальных заданий, участник выходит из этой сводной группы и приступает к реализации следующего пункта своего индивидуального плана.

Закончивший работу раньше, не ждет остальных, а выходит из данной сводной группы. Руководитель сводной группы делает отметку в табло учета группы об окончании работы этим участником и направляет его к дежурному руководителю для получения нового задания.

Эта сводная группа может пополняться за счет новых участников.

Замечания

Когда участнику в очередной карточке попадает вопрос, на который он уже раз отвечал, то очень важно также подробно повторить ответ снова. В этот раз он работает в новой паре, а прежний проверяющий мог не очень хорошо знать этот вопрос, мог не заметить ошибки и т.д.

Если участник садится в пару проверять первый вопрос своего индивидуального задания, а его напарнику нужно проверять уже четвертый вопрос его индивидуального задания, то для данной методики это не имеет значения. Главное, что каждый вопрос своего индивидуального задания участник должен проверять с новым напарником.