

АННОТАЦИЯ

Название «Формирование и мониторинг навыков функционального чтения в средней школе»

Руководитель: Сергиенко Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Синеборская СОШ».

Целевая группа: учителя-предметники

Продолжительность обучения: 15 часов.

Форма обучения: очно - дистанционная.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Во всём мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации программы у участников сформируется:

представление об основах функционального чтения, методах и технологиях формирования его навыков; об инструментарии мониторинга сформированности навыков функционального чтения.

Продукт: разработка и защита проектов занятий с использованием способов и приемов формирования навыков функционального чтения.

Организационный проект занятия №1

«Формирование функциональной грамотности в 5-8 классах »

Дата проведения: 10.10.18

Место проведения:

МБОУ «Синеборская СОШ»

Время работы: 16.00 –17.30

*Руководитель: Сергиенко Г.И., учитель
русского языка*

Предназначение: Овладение теоретическими основами формирования и мониторинга навыков функциональной грамотности

Участники: учителя-предметники

Порядок работы:

Время	Содержание деятельности	Форма организации деятельности	Ответственные	Результат деятельности
16-00 – 16-30	Методы и технологии обучения навыкам функционального чтения.	Доклад, презентация	Сергиенко Г.И.	Материалы презентации
16-30 – 17-15	Работа с текстом как основной способ развития навыков функционального чтения. Приемы работы с текстом.	Доклад	Сергиенко Г.И.	Примерные задания для работы с текстом (брошюры)
17-15 – 17-30	Составление графика проведения диагностических работ по формированию читательской грамотности	Индивидуальная работа	Сергиенко Г.И.	График

график

проведения
диагностических работ по формированию
читательской грамотности

класс	дата	
	1 полугодие	2 полугодие
5	10.10.18	апрель
6	17.10.18	апрель
7	24.10.18	13.03
8	26.10.18	14.03

Организационный проект занятия №2

«Формирование функциональной грамотности в 5-8 классах »

Дата проведения: 19.11.18

Место проведения:

МБОУ «Синеборская СОШ»

Время работы: 16.00 –17.30

*Руководитель: Сергиенко Г.И., учитель
русского языка*

Предназначение: Разработка и практическое применение дидактического материала для формирования функциональной грамотности и мониторинга её показателей

Участники: учителя-предметники

Порядок работы:

Время	Содержание деятельности	Форма организации деятельности	Ответственные	Результат деятельности
16-00 – 16-30	Анализ результатов диагностических работ по формированию читательской грамотности	Работа в группе презентация	Сергиенко Г.И.	Индивидуальный план работы по ликвидации дефицитов по результатам диагностических работ
16-30 – 17-00	Приёмы инновационных технологий для формирования умения формулировать вывод на основе информации из двух текстов	Работа в группе	Сергиенко Г.И.	Приём КСО для демонстрации на уроке во время взаимопосещения

17-00 – 17-30	Составление графика проведения диагностических работ по формированию читательской грамотности	Работа в группе	Сергиенко Г.И.	График
------------------	---	-----------------	----------------	--------

График взаимопосещения

Цель посещения: *обмен опытом по использованию схематизации для развития умения **формулировать вывод на основе информации из двух текстов***

№ п/п	Ф.И.О.	Дата посещения	Класс	Урок по расписанию	Предмет и учитель, дающий урок
Я иду					
1.	Сергиенко Г.И.	06.12.18.	7	3	Русский язык Рулис.Л.Н.
2.	Рулис Л.Н.	07.12.18.	6	5	Литература Сергиенко Г.И.
3.	Казанцева А.М.	03.12.18.	5	5	Русский язык Сергиенко Г.И.
4.	Детцель Т.В.	06.12.	7	3	Русский язык Рулис Л.Н.
5.	Федотова Н.А.	03.12.18.	5	5	Русский язык Сергиенко Г.И.
6.	Васильева Н.А.	30.11.18.	7	4	Математика . Сесицкая О.А.
Жду к себе					
1.	Казанцева А.М.	04.12.18.	6	4	история
2.	Детцель Т.В.	06.12.18.	6	4	география
3.	Рулис А.А.	19.12.18.	7	2	биология
4.	Федотова Н.А.	11.12.18. 14.12.18.	6 6	1 1	ИЗО Технология
5.	Васильева Н.А.	11.12.18.	6	4	математика

Сроки: 30.11.18 – 19.12.18.

Аналитическая справка

Все педагоги, входящие в творческую группу, сами дали открытый урок и посетили уроки своих коллег, за исключением Казанцевой Анны Михайловны (по состоянию здоровья). Анализ «Табло по взаимопосещению» позволяет сделать следующие выводы: наряду с приёмом схематизации, учителя используют взаимотренаж, взаимопроверку заданий; организуют работу индивидуальную, в парах постоянного и сменного состава, в группах. Все учащиеся включены в деятельность. На уроках проводилась работа с понятиями, с философскими категориями, составлялись синквейны, т.е. активно использовались приёмы КСО, СДО, ИОСО, критического мышления. Это, в свою очередь, обеспечивало понимание материала. Успешно делались выводы. Схематизация как средство, позволяющее увидеть материал обобщённым и сжатым, является эффективным для формирования умения формулировать выводы на основе сравнения двух текстов, так как позволяет выстраивать алгоритмические цепочки и, как следствие, определять вывод. Все педагоги единодушны в решении активно использовать данный приём на уроках, причём различных его этапах. Так как схема основана на ключевых словах, надо продолжать развивать у учащихся умение определять ключевые слова.